



Co-funded by
the European Union

critical
FUTURE VET
thinking

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

ΕΝΑ ΝΕΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΙΑ ΝΕΑ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΤΟΜΕΑ



ΕΠΑ.Λ
Κ. ΑΧΑΪΑΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ
ΚΕΝΤΡΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

Αυτό το έγγραφο είναι το αποτέλεσμα του έργου:

«Χτίζοντας την επαγγελματική κατάρτιση του μέλλοντος: εταιρείες και εκπαιδευτικά κέντρα που αντιμετωπίζουν την πρόκληση της οργάνωσης και της ολοκλήρωσης μιας πιο χωρίς αποκλεισμούς και ψηφιακής ΕΕΚ»

Το έργο «FUTUREVET» συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτής της δημοσίευσης είναι αποκλειστική ευθύνη των συντακτών της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που διαδίδονται εδώ.



**Co-funded by
the European Union**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Υπόκειται σε άδεια Creative Commons: Αυτό το έγγραφο υπόκειται σε άδεια που επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνονται οι δημιουργοί, αλλά δεν μπορούν να το τροποποιήσουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν για εμπορικούς σκοπούς.



ΔΕΙΚΤΗΣ

01	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
02	ΤΟ ΝΕΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	6
03	ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΜΙΑ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΩΝ	11
04	ΓΙΑΤΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ;	14
05	ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ: Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	18
06	ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ FP ΩΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	20
07	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΕΣ	23
08	CRITICALTHINKING4VET: ΕΝΑ ΔΙΚΤΥΟ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕΙ	27
09	ΑΝΑΦΟΡΕΣ	44
10	ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	47

intro

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Ωστόσο, ο δρόμος για την εφαρμογή αυτού του νέου νόμου δεν είναι εύκολος.

Υπό το πρίσμα των προκλήσεων που αντιμετωπίζει από το 2020, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αποφάσισε να προωθήσει την Επαγγελματική Κατάρτιση, καθιστώντας την σημείο αναφοράς για την οικονομική και κοινωνική ανασυγκρότηση, καθώς και για την επίτευξη των στόχων που εκφράζονται στη σύσταση του Συμβουλίου της 24ης Νοεμβρίου 2020 (2020/C 417/01) και σύμφωνα με την πρόταση A.ECD και το OECD 2030. Τα κράτη μέλη έχουν αρχίσει να προσαρμόζουν τους νόμους τους για την εκπαίδευση στην ΕΕΚ στις νέες κατευθυντήριες γραμμές προκειμένου να επιτύχουν τους προτεινόμενους στόχους.

Αυτή είναι η περίπτωση της κυβέρνησης της Ισπανίας, η οποία το 2022 ενέκρινε τον νέο Οργανικό Νόμο 3/2022, της 31ης Μαρτίου, για την οργάνωση και ενσωμάτωση της Επαγγελματικής Κατάρτισης για τον εκσυγχρονισμό της Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ισπανία με στόχο τη βελτίωση των προτύπων και την ελκυστικότητα της ΕΕΚ στους νέους.

Όλα αυτά, μέσω της εισαγωγής ευέλικτων διαδρομών μάθησης, καθώς και της ενημέρωσης και ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της μελλοντικής αγοράς εργασίας. Το νέο μοντέλο επαγγελματικής κατάρτισης επιδιώκει να εγγυηθεί ευκαιρίες μάθησης για όλους με ένα ενιαίο, ευέλικτο και εύκολα προσβάσιμο σύστημα.



Με αυτό το νέο μοντέλο, οι εταιρείες δεν πρέπει μόνο να αναλάβουν την ευθύνη της φιλοξενίας πρακτικής άσκησης φοιτητών επαγγελματικής κατάρτισης που διαρκούν περισσότερο από ό,τι σήμερα, αλλά πρέπει επίσης να λάβουν μέρος της ειδικής κατάρτισης για τα προσόντα του φοιτητή εντός της εταιρείας.

Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό τα εκπαιδευτικά κέντρα να διαθέτουν τα εργαλεία για να εξηγούν στις εταιρείες πώς λειτουργεί το νέο μοντέλο, αλλά, κυρίως, τι σημαίνει για αυτές, και να τις κάνουν να δεχτούν πρακτική άσκηση από τους σπουδαστές τους επαγγελματικής κατάρτισης.

Στο πλαίσιο αυτό, με αυτό το Εγχειρίδιο, που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus Plus «ΟΙΚΟΔΟΜΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ: ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΕΝΟΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥ ΣΤΟΙΧΕΙΟΥ ΚΑΙ ΨΗΦΙΟΥ». Επιδιώκουμε να προσφέρουμε στους δασκάλους και στα εκπαιδευτικά κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης κατευθυντήριες γραμμές και προτάσεις για να διασφαλίσουμε ότι οι εταιρείες τεχνολογίας κατανοούν το νέο μοντέλο ΠΠ και ενδιαφέρονται να φιλοξενήσουν πρακτική άσκηση για σπουδαστές Επαγγελματικής Κατάρτισης.



ΤΟ ΝΕΟ ΜΟΝΤΕΛΟ FP

Τι είναι σημαντικό να εξηγήσουμε στις εταιρείες τεχνολογίας σχετικά με το νέο μοντέλο επαγγελματικής κατάρτισης;



1

Η συνυπευθυνότητα της εταιρείας με το εκπαιδευτικό κέντρο

Με τον Νόμο 3/2022 η Επαγγελματική Κατάρτιση γίνεται διπλή, αναδεικνύοντας την κοινή ευθύνη εταιρείας και εκπαιδευτικού κέντρου ως προς την κατάρτιση του μαθητή. Με το νέο μοντέλο, οι περίοδοι κατάρτισης στο κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης θα συνδυάζονται με περιόδους κατάρτισης σε εταιρείες.

2

Διπλή εκπαίδευση

Επί του παρόντος, η διπλή επαγγελματική κατάρτιση μπορεί να είναι γενική ή εντατική, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της περιόδου κατάρτισης στην εταιρεία.

3

Ποια είναι η διάρκεια της περιόδου εκπαίδευσης στην εταιρεία;

Γενικός χαρακτήρας: 500 ώρες συνολικά (μεταξύ του πρώτου και του δεύτερου μαθήματος, οι περίοδοι εκπαίδευσης θα πραγματοποιηθούν κατά προτίμηση μεταξύ Μαρτίου και Ιουνίου και θα διαρκέσουν μεταξύ 120 και 240 ωρών στο δεύτερο μάθημα, οι περίοδοι κατά προτίμηση θα πραγματοποιηθούν μεταξύ Ιανουαρίου και Μαρτίου και θα έχουν ελάχιστη διάρκεια 260 ωρών και μέγιστο 380 ώρες).

Εντατική φύση: 700 ώρες συνολικά (μεταξύ πρώτου και δεύτερου έτους, οι μαθητές θα συμπληρώσουν 335 ώρες, ενώ κατά το δεύτερο έτος θα συμπληρώσουν 365 ώρες).

4

Τι ποσοστό των αποτελεσμάτων πρέπει να υποθέσει η εταιρεία;

Γενικός χαρακτήρας: μεταξύ 10% και 20% των μαθησιακών αποτελεσμάτων ολόκληρου του κύκλου εκπαίδευσης (όχι κάθε ενότητας) κατά τις εκπαιδευτικές περιόδους.

Εντατική φύση: μεταξύ 30% και 35% όλων των μαθησιακών αποτελεσμάτων ολόκληρου του κύκλου εκπαίδευσης (όχι κάθε ενότητας).

5

Πρέπει η εταιρεία να αναλάβει τα έξοδα Κοινωνικής Ασφάλισης;

Οι εταιρείες δεν θα πρέπει να αναλάβουν την ευθύνη εγγραφής της ασφάλειας των φοιτητών κατά τις περιόδους κατάρτισης, καθώς οι αρμόδιες διοικήσεις θα είναι αυτές που θα αναλάβουν την εν λόγω διαχείριση^[1].

^[1] Διάταγμα EFD/657/2024, της 25ης Ιουνίου, το οποίο καθορίζει το πρόγραμμα σπουδών και ρυθμίζει ορισμένες οργανωτικές πτυχές για κύκλους κατάρτισης μεσαίου επιπέδου εντός της διαχειριστικής περιοχής του Υπουργείου Παιδείας, Επαγγελματικής Κατάρτισης και Αθλητισμού.

Ποιες είναι οι ευθύνες του διπλού καθηγητή της εταιρείας;

Ο ρόλος του δασκάλου πρέπει να προσεγγιστεί με ρεαλιστικό τρόπο για να είναι αποτελεσματική η διαδικασία. Για το λόγο αυτό, η μεθοδολογία μας εστιάζει στην αυτονομία του μαθητή στην εκπαίδευσή του. Φυσικά, ο δάσκαλος θα είναι βασικός όταν πρόκειται να καθοδηγήσει τη μάθηση τόσο αυτών των τεχνικών όσο και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, αλλά το σημειωματάριο εκπαίδευσης και παρακολούθησης του εκπαιδευτικού σχεδίου που προτείνουμε είναι από μόνο του ένας οδηγός για τον μαθητή να ανακαλύψει τις μεθόδους αυτόνομης μάθησης.

Σε κάθε μαθητή θα ανατεθεί ένας καθηγητής διπλής εταιρείας. Αυτό θα είναι υπεύθυνο για:

- Προσδιορίστε τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης που θα πραγματοποιηθεί στην εταιρεία.
- Βεβαιωθείτε ότι ο μαθητής θα έχει τους απαραίτητους διαθέσιμους πόρους.
- Σχεδιάστε δραστηριότητες μαθητών στο χώρο εργασίας τους και επίσης εκπαιδευτικές δραστηριότητες με στόχο την επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων με τον δάσκαλο στο εκπαιδευτικό κέντρο.
- Να συνεργαστεί στενά με το εκπαιδευτικό κέντρο για την επιλογή μαθητών, σεβόμενη την αρχή των ίσων ευκαιριών.
- Παρακολουθήση της απόκτησης μαθησιακών αποτελεσμάτων, σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό κέντρο.
- Προσαρμόστε το πρόγραμμα εκπαίδευσης στην πρόοδο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μαθητή και ειδικότερα στην ένταξη μαθητών με εμπόδια.

7

Πρέπει η εταιρεία να υπογράψει συμφωνίες με το εκπαιδευτικό κέντρο;

Ναι, για τη διενέργεια περιόδων κατάρτισης σπουδαστών επαγγελματικής κατάρτισης σε εταιρείες, το εκπαιδευτικό κέντρο πρέπει να υπογράψει συμφωνία συνεργασίας μαζί τους. Η συμφωνία αυτή, που περιλαμβάνεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V-Γ της παραγγελίας EFD/657/2024, της 25ης Ιουνίου, θεσπίζει τη δέσμευση της εταιρείας και του εκπαιδευτικού κέντρου για την ανάπτυξη του προγράμματος κατάρτισης του μαθητή.

Ως εκ τούτου, προσδιορίζει το κέντρο, την εταιρεία και τον χώρο εργασίας όπου ο μαθητής θα πραγματοποιήσει την περίοδο, τον στόχο της συμφωνίας, τα χαρακτηριστικά του προγράμματος κατάρτισης, τα καθήκοντα και τα δικαιώματα των εμπλεκομένων (εταιρεία, εκπαιδευτικό κέντρο, εταιρεία καθηγητές και κέντρο), τις αιτίες τερματισμού και την περίοδο ισχύος.

Πρόσβαση



8

Τι πόρους μπορούμε να προσφέρουμε στην εταιρεία τεχνολογία;

Στο πλαίσιο του έργου Erasmus + «FUTUREVET», έχουμε αναπτύξει διάφορους πόρους για την υποστήριξη εταιρειών τεχνολογίας στη φιλοξενία περιόδων κατάρτισης για φοιτητές επαγγελματικής κατάρτισης με εμπόδια.

Μάθημα για εταιρείες τεχνολογίας: Πώς να εφαρμόσετε νέες κινητικότητες



Ένα μάθημα e-learning για εταιρείες τεχνολογίας που παρουσιάζει μια μεθοδολογική πρόταση για την κατάρτιση ενός σπουδαστή επαγγελματικής κατάρτισης κατά την παραμονή του στην εταιρεία.

Πρακτικός οδηγός για την εφαρμογή του νέου ΠΠ σε εταιρείες τεχνολογίας



Ένας οδηγός για εταιρείες τεχνολογίας με όλα τα βήματα και τις συστάσεις για την επιτυχή εφαρμογή του νέου μοντέλου Επαγγελματικής Κατάρτισης στην επιχείρησή σας και την προσαρμογή περιόδων κατάρτισης και διεθνούς κινητικότητας για φοιτητές επαγγελματικής κατάρτισης με εμπόδια.

Πρότυπο σχεδίου εκπαίδευσης



Με το Διάταγμα EFD/657/2024, της 25ης Ιουνίου, η κυβέρνηση έχει καθιερώσει ένα μοντέλο Σχεδίου Κατάρτισης που περιγράφει λεπτομερώς τα μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να πραγματοποιούνται τόσο στο εκπαιδευτικό κέντρο όσο και στην εταιρεία, την κατανομή του χρόνου και του προγράμματος εργασίας και τα δεδομένα των εμπλεκόμενων φορέων και ατόμων. Ωστόσο, αυτό το μοντέλο δεν περιλαμβάνει τις δραστηριότητες του μαθητή σε μια εταιρεία τεχνολογίας ή τον τρόπο με τον οποίο θα αποκτήσει την εκπαίδευση. Για το λόγο αυτό, προτείνουμε να επεκταθεί αυτό το εκπαιδευτικό πλάνο, δημιουργώντας ένα πρότυπο που επιτρέπει όχι μόνο την εκπαίδευση του μαθητή στην εταιρεία τεχνολογίας, αλλά και την παρακολούθησή του από την εταιρεία και το εκπαιδευτικό κέντρο. Όλα αυτά γίνονται μέσα από το τετράδιο προγραμματισμού, ένα ψηφιακό έγγραφο που συμπληρώνει ο μαθητής καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής του στην εταιρεία τεχνολογίας.

Σχέδια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από εταιρείες τεχνολογίας

Ακολουθώντας το πρότυπο σχεδίου κατάρτισης και το μάθημα για εταιρείες τεχνολογίας, οι ομάδες από 3 εταιρείες τεχνολογίας από την Ισπανία, την Πορτογαλία και την Ιταλία δημιούργησαν τα δικά τους σχέδια για να φιλοξενήσουν φοιτητές επαγγελματικής κατάρτισης με δυσκολίες στους τομείς της πληροφορικής και της ηλεκτρονικής.

- Ikasia Technologies SL



- Smallcodes Srl



- Somatica, Υλικά & Λύσεις





ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΜΙΑ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΩΝ



Η επιλογή μιας εταιρείας τεχνολογίας για τους μαθητές που θα αναλάβουν περιόδους κινητικότητας/κατάρτισης είναι μια διαδικασία που περιλαμβάνει έναν συνδυασμό σημαντικών κριτηρίων.

Η επιλογή μιας εταιρείας τεχνολογίας για τους μαθητές που θα αναλάβουν περιόδους κινητικότητας/κατάρτισης είναι μια διαδικασία που περιλαμβάνει έναν συνδυασμό σημαντικών κριτηρίων. Αυτοί οι παράγοντες, αν και δεν έχουν συγκεκριμένη σειρά προτεραιότητας, είναι βασικοί για να διασφαλιστεί ότι τόσο ο φοιτητής όσο και η εταιρεία θα αποκομίσουν το μέγιστο όφελος από την κινητικότητα.

Πρώτα από όλα πρέπει να αποφασίσουμε αν η περίοδος εκπαίδευσης θα γίνει στην περιφέρεια του μαθητή ή αν θα αναλάβει κινητικότητα στο εξωτερικό. Υπάρχουν πολλές πτυχές που πρέπει να λάβουμε υπόψη όταν προσφέρουμε αυτή τη δυνατότητα στους μαθητές, όπως το γλωσσικό επίπεδο, η δυνατότητα να ταξιδέψουν για ένα χρονικό διάστημα, τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν...



Σε αυτές τις περιπτώσεις, οι επιχορηγήσεις του Προγράμματος Erasmus Plus είναι ένα θεμελιώδες εργαλείο για να βοηθηθούν οι φοιτητές με δυσκολίες να αναλάβουν διεθνή κινητικότητα σε εταιρείες τεχνολογίας. Χάρη σε αυτές τις υποτροφίες, αυτοί οι φοιτητές καλύπτονται τα έξοδα μετακίνησης, διαμονής και διαμονής τους, εξασφαλίζοντας την πλήρη ένταξη τους.

Από την άλλη πλευρά, η διεθνής κινητικότητα προσφέρει πολλά πλεονεκτήματα στους φοιτητές, όπως η δυνατότητα συμμετοχής σε καινοτόμα έργα τεχνολογικών εταιρειών στην Ευρώπη, έχοντας μια πρώτη εμπειρία χειραφέτησης, βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων κ.λπ.

Μια άλλη πτυχή που πρέπει να λάβουμε υπόψη όταν επιλέγουμε την εταιρεία τεχνολογίας που ταιριάζει καλύτερα στους μαθητές μας είναι οι ατομικές τους ανάγκες.

Επιπλέον, η επιλεγμένη εταιρεία πρέπει να δεσμεύεται για την κατάρτιση και την επαγγελματική εξέλιξη του μαθητή. Επιδιώκουμε να διασφαλίσουμε ότι οι μαθητές θα συμμετέχουν σε ένα έργο και θα αποκτήσουν την αναμενόμενη κατάρτιση, τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο.



Στρατηγικές για την εύρεση εταιρειών τεχνολογίας

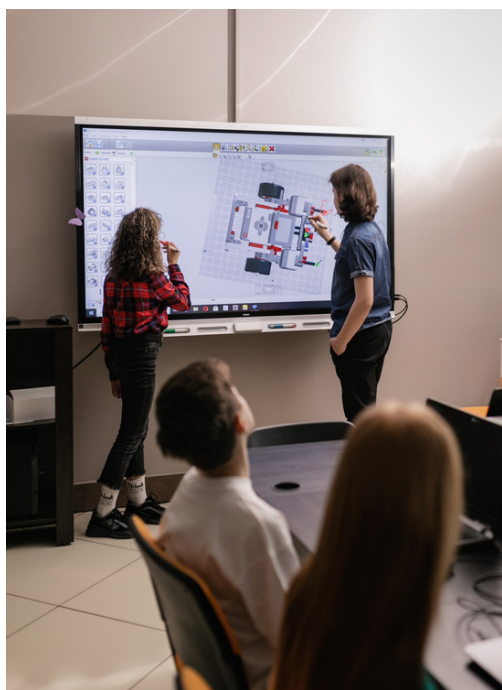
- Μεταβείτε στο δίκτυο επαφών του εκπαιδευτικού κέντρου.
- Αναζητήστε σε εξειδικευμένες πλατφόρμες για να βρείτε εταιρείες τεχνολογίας. Για παράδειγμα: η Πλατφόρμα VET4TECH, ένα σύστημα αναζήτησης που σας επιτρέπει να βρείτε κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, εταιρείες τεχνολογίας και ερευνητικά κέντρα τόσο για εικονική όσο και για προσωπική κινητικότητα για φοιτητές επιστήμης υπολογιστών, μηχανικών, ηλεκτρισμού και ηλεκτρονικών και χημείας.



- Ερευνήστε τοπικές, περιφερειακές και εθνικές εταιρείες τεχνολογίας που διαπρέπουν σε τομείς κατάρτισης όπως η ανάπτυξη λογισμικού, η μηχανική, η ηλεκτρική ενέργεια κ.λπ.
- Μόλις εντοπιστούν οι εταιρείες τεχνολογίας που θεωρούμε κατάλληλες, το εκπαιδευτικό κέντρο πρέπει να επικοινωνήσει μαζί τους για να προτείνει περιόδους εκπαίδευσης φιλοξενίας για μαθητές.
- Μετά από αυτή την πρώτη επαφή, θα ήταν χρήσιμο να προτείνουμε μια αρχική εικονική ή πρόσωπο με πρόσωπο συνάντηση για να συζητήσουμε τα χαρακτηριστικά της περιόδου εκπαίδευσης με περισσότερες λεπτομέρειες. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, είναι σημαντικό να πραγματοποιούνται διαφορετικοί τύποι συναντήσεων για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική συνεργασία. Οι αρχικές συναντήσεις εκπαίδευσης, όπου παρουσιάζονται οι λεπτομέρειες του προγράμματος εκπαίδευσης και οι ευθύνες και των δύο μερών, είναι απαραίτητες.
- Στην περίπτωση της διεθνούς κινητικότητας, τα προπαρασκευαστικά ταξίδια στην εταιρεία τεχνολογίας προορισμού είναι πολύ χρήσιμα για να γνωρίσετε τις εγκαταστάσεις, τον καθηγητή της εταιρείας και την ομάδα τεχνικών με τους οποίους θα συνεργαστεί ο μαθητής.
- Είναι επίσης χρήσιμο να συντάσσονται αναλυτικά έγγραφα που προσδιορίζουν όλα τα χαρακτηριστικά των περιόδων εκπαίδευσης και τη συμμετοχή της εταιρείας. Υπό αυτή την έννοια, η ομάδα εργασίας του έργου Erasmus Plus «Χτίζοντας την επαγγελματική κατάρτιση του μέλλοντος: εταιρείες και εκπαιδευτικά κέντρα που αντιμετωπίζουν την πρόκληση της οργάνωσης και της ολοκλήρωσης μιας πιο περιεκτικής και ψηφιακής ΕΕΚ». έχει δημιουργήσει έναν «Πρακτικό οδηγό για την εφαρμογή του νέου μοντέλου επαγγελματικής κατάρτισης σε εταιρείες τεχνολογίας».



ΓΙΑΤΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ;



Η φιλοξενία φοιτητών επαγγελματικής κατάρτισης με εμπόδια βάσει του νόμου 3/2022 στην Ισπανία μπορεί να προσφέρει πλεονεκτήματα για τις εταιρείες τεχνολογίας.

Με το νέο μοντέλο, οι εταιρείες αναλαμβάνουν πιο ενεργό ρόλο στην εκπαίδευση των μαθητών. Αν και εκ πρώτης όψεως μπορεί να φαίνεται ότι αυτό αποτελεί πολύ μεγάλο βάρος για την εταιρεία, οι εταιρείες που βασίζονται στην τεχνολογία είναι σε πλεονεκτική θέση να συμβάλουν στην κατάρτιση των φοιτητών επαγγελματικής κατάρτισης σε ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, πέρα από αυτές που συνδέονται αυστηρά με τη συγκεκριμένη θέση που κατέχουν κατά τη διάρκεια της παραμονής τους.

Όταν αναζητούμε εταιρείες τεχνολογίας για να φιλοξενήσουν τους μαθητές μας, είναι σημαντικό να τους δείξουμε τα πλεονεκτήματα που μπορεί να τους προσφέρει αυτή η συνεργασία, ώστε να κατανοήσουν την προστιθέμενη αξία του να είναι μέρος αυτής της διαδικασίας και να ενθαρρύνονται να κάνουν το βήμα προς τη συνεργασία με το εκπαιδευτικό κέντρο.

Ποια είναι τα πιο σχετικά πλεονεκτήματα που πρέπει να μεταφέρουμε στην εταιρεία;



1

Δυνατότητα επέκτασης του εργατικού δυναμικού

·Η ταχεία ανάπτυξη νέων τεχνολογιών που συνδέονται με πολλούς παραγωγικούς τομείς σημαίνει ότι οι εταιρείες χρειάζονται σημαντικό αριθμό επαγγελματιών με ειδική κατάρτιση σε συγκεκριμένους τομείς. Αυτό είναι ιδιαίτερα σαφές σε τομείς που σχετίζονται με τις ψηφιακές, οικολογικές και ενεργειακές μεταβάσεις που διέρχεται η Ευρώπη. Οι μεγάλες εταιρείες, οι οποίες συχνά πρέπει να προσλαμβάνουν εργαζομένους κάθε χρόνο, μπορεί να ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση επαγγελματιών προσαρμοσμένων στις ανάγκες τους, καθώς και στην επιλογή των πιο υποσχόμενων φοιτητών για να συνεχίσουν τη σταδιοδρομία τους στην εταιρεία. Η πρόκληση για την ανάπτυξη νέας επαγγελματικής κατάρτισης είναι να ενσωματωθούν στο σύστημα μικρομεσαίες επιχειρήσεις των οποίων οι δυνατότητες επέκτασης του εργατικού δυναμικού τους είναι πιο περιορισμένες, αν και, ωστόσο, γι' αυτές το πρόβλημα της ενσωμάτωσης νέων τεχνολογιών μάλλον δεν διαφέρει από αυτό των μεγάλων επιχειρήσεων. Οι εταιρείες που βασίζονται στην τεχνολογία είναι καινοτόμες εταιρείες που απαιτούν εξαιρετικά δημιουργικούς επαγγελματίες με εγκάρσιες δεξιότητες όπως ανεξάρτητη μάθηση, ομαδική εργασία και κριτική σκέψη. Αυτές οι εταιρείες μπορεί να ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στην κατάρτιση φοιτητών επαγγελματικής κατάρτισης και να είναι σε θέση να επιλέξουν τους μαθητές που είναι πιο ανοιχτοί σε αυτό το είδος κατάρτισης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

2

Η είσοδος στο σύστημα Επαγγελματικής Κατάρτισης θα βοηθήσει στην εκπαίδευση του προσωπικού της εταιρείας.

Αυτή είναι μια πτυχή που μπορεί να είναι ενδιαφέρον να τονιστεί για την εταιρεία. Η συμμετοχή στην εκπαίδευση των φοιτητών επαγγελματικής κατάρτισης στην εταιρεία θα αναπτύξει νέες μεθοδολογίες διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εργαζόμενους της εταιρείας για τη συνεχή εκπαίδευσή τους.

·Με αυτή την έννοια, είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι η εταιρεία αναλαμβάνει την ευθύνη για συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα του πτυχίου. Στο έργο Erasmus Plus «Χτίζοντας την επαγγελματική κατάρτιση του μέλλοντος: εταιρείες και εκπαιδευτικά κέντρα που αντιμετωπίζουν την πρόκληση της οργάνωσης και της ολοκλήρωσης μιας πιο χωρίς αποκλεισμούς και ψηφιακής ΕΕΚ». Ξεκινήσαμε μια μεθοδολογική πρόταση που βασίζεται στο να βοηθήσουμε τους μαθητές να αποκτήσουν αυτόνομες δεξιότητες μάθησης και κριτικής σκέψης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε όλη την επαγγελματική τους ζωή.

3

Πρόσβαση σε μεθοδολογίες κατάρτισης που διευκολύνουν την υποδοχή της κινητικότητας

Γνωρίζουμε ότι είναι τεράστια προσπάθεια για τον δάσκαλο της εταιρείας τεχνολογίας να προετοιμάσει το εκπαιδευτικό πλάνο για τους μαθητές, αλλά με τη μεθοδολογία που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Er+ «Δημιουργία της επαγγελματικής κατάρτισης του μέλλοντος: εταιρείες και εκπαιδευτικά κέντρα που αντιμετωπίζουν την πρόκληση της οργάνωσης και ενσωμάτωσης μιας πιο περιεκτικής και ψηφιακής ΕΕΚ» το έργο της εταιρείας να προγραμματίσει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τους μαθητές είναι πολύ πιο εύκολο. Η εταιρεία τεχνολογίας μπορεί να προγραμματίσει τις δραστηριότητές της και τη μεθοδολογία εργασίας της με τέτοιο τρόπο ώστε να ενθαρρύνει τους ανθρώπους να εξετάσουν τον στόχο της εργασίας τους για την εταιρεία, τους λόγους για τα καθήκοντα που οδηγούν στην επίτευξη αυτού του στόχου και τις φυσικές, χημικές, μαθηματικές, νομικές αρχές κ.λπ. που διέπουν τις πράξεις που εκτελεί.

4

Μείωση του φόρτου εργασίας

Αν και είναι αλήθεια ότι στην αρχή της κινητικότητας, οι μαθητές χρειάζονται χρόνο για να εκπαιδευτούν στις μεθόδους εργασίας της εταιρείας, μπορούν αργότερα να γίνουν πολύ σημαντικό πλεονέκτημα για την εταιρεία, βοηθώντας τους υπαλλήλους να εκτελούν τα καθήκοντά τους ενώ μαθαίνουν και αποκτούν βασικές δεξιότητες για εργασία στην εταιρεία.

5

Υποστήριξη για ένταξη

Η ευπρόσδεκτη κινητικότητα για σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης με αναπηρίες προσφέρει στις εταιρείες τη δυνατότητα να προωθήσουν την ένταξη αυτών των μαθητών και να τους δώσει μια πραγματική ευκαιρία πρόσβασης στην αγορά εργασίας.

6

Δημιουργία συνεργιών με τον τομέα της εκπαίδευσης

Η συνεργασία με εκπαιδευτικά κέντρα για τη συμμετοχή στην εκπαίδευση αυτών των μαθητών διευκολύνει την έγκαιρη επαφή με αναδυόμενα talenta, ευνοώντας την πρόσληψη επαγγελματιών με σύγχρονες τεχνικές δεξιότητες, κάτι που είναι κρίσιμο σε έναν συνεχώς εξελισσόμενο τομέα όπως ο τεχνολογικός. Και προς την αντίθετη κατεύθυνση, η συνεργασία με εκπαιδευτικά κέντρα θα προσφέρει στις εταιρείες ευκαιρίες κατάρτισης για τους δικούς τους υπαλλήλους.

7

Λήψη βοήθειας

Το Υπουργείο Παιδείας και Επαγγελματικής Κατάρτισης της Ισπανίας και οι αρμόδιες περιφερειακές διοικήσεις θα έχουν τη δυνατότητα να ζητούν επιχορηγήσεις για εταιρείες και ισοδύναμους οργανισμούς «με τη μορφή προγραμμάτων κατάρτισης σε εταιρείες».[2]

[2] Βασιλικό Διάταγμα 659/2023, της 18ης Ιουλίου, που αναπτύσσει την οργάνωση του Συστήματος Επαγγελματικής Κατάρτισης. Άρθρο 52.



ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ: Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ



Μία από τις σημαντικότερες εμπειρίες διαφοροποίησης για τους νέους είναι οι δραστηριότητες κινητικότητας και σπουδών στο εξωτερικό, οι οποίες έχουν γίνει μία από τις κύριες εμπειρίες διαφοροποίησης, οι οποίες τυγχάνουν ολοένα και μεγαλύτερης προσοχής τα τελευταία χρόνια.

Το προφίλ των μαθητών που συμμετέχουν στα προγράμματα κινητικότητας του δικτύου CRITICALTHINKING4VET είναι αυτό των μαθητών Επαγγελματικής Κατάρτισης που κινδυνεύουν να αποκλειστούν από μειονεκτούσες περιοχές της Ισπανίας, της Γαλλίας και της Ελλάδας, από Κύκλους Ενδιάμεσης Επαγγελματικής Κατάρτισης σε τεχνολογικούς και επιστημονικούς κλάδους, όπως ηλεκτρισμός και ηλεκτρονικά, εργαστήρια μηχανολογίας ή μηχανολογίας.

Είναι φοιτητές που λόγω των εμποδίων που αντιμετωπίζουν έχουν μεγαλύτερες δυσκολίες ένταξης και απασχολησιμότητας.

Για αυτούς, η κινητικότητα είναι μια ουσιαστική ευκαιρία για το μέλλον τους. Είναι δυναμικά, ενεργά άτομα, με υψηλά κίνητρα να μάθουν και να προσαρμοστούν στην εταιρεία, καθώς και έχουν την ικανότητα να επιδεικνύουν δεξιότητες, γνώσεις και συμπεριφορές σχετικές με τις εταιρείες, γεγονός που τους καθιστά πιθανούς υποψήφιους για να γίνουν εργαζόμενοι μετά την ολοκλήρωση της κινητικότητας.

Είναι άνθρωποι που αναζητούν ευκαιρίες πέρα από τα σύνορα της χώρας καταγωγής τους, αναζητώντας αυτό που δεν μπορούν να βρουν τοπικά.

Στις περισσότερες περιπτώσεις, η πρακτική άσκηση ή η κινητικότητα είναι η πρώτη επαφή αυτών των φοιτητών με τον κόσμο της εργασίας, όπου εκτός από την εφαρμογή της γνώσης που αποκτήθηκε, έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν βασικές και εγκάρσιες δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας.



INNOVATION



ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΩΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ



Για να ενθαρρύνουμε τους μαθητές να καινοτομούν, είναι σημαντικό η εκπαίδευσή τους να πραγματοποιείται σε καινοτόμα περιβάλλοντα.

Σε όλα τα επίπεδα επαγγελματικής κατάρτισης, οι μαθητές θα είναι πιο διατεθειμένοι να επιδιώξουν να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να είναι καινοτόμοι εάν δουν ότι οι δάσκαλοι και οι συνομήλικοί τους συμμετέχουν σε ερευνητικά ή/και αναπτυξιακά έργα με εφαρμοσμένους, καθορισμένους και καινοτόμους στόχους, σε συνεργασία με εταιρείες ή μόνοι τους.

Με το νέο μοντέλο Επαγγελματικής Κατάρτισης, τα εκπαιδευτικά κέντρα διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο στην υποστήριξη της εφαρμοσμένης καινοτομίας και έρευνας. Για να γίνει αυτό, τα κέντρα πρέπει να περιλαμβάνουν στα εκπαιδευτικά τους σχέδια πρωτοβουλίες που όχι μόνο ενισχύουν την τεχνική κατάρτιση των μαθητών, αλλά και προωθούν την έρευνα σε βασικούς τομείς όπως η τεχνολογική καινοτομία,



ψηφιακός μετασχηματισμός, καθηλωτικές τεχνολογίες και προηγμένες μεθοδολογίες μάθησης.

Τα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης έχουν την ικανότητα να υποστηρίζουν την τεχνολογική καινοτομία και την εφαρμοσμένη έρευνα μέσω της ανάπτυξης έργων που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού κέντρου και εταιρειών και ερευνητικών κέντρων.

Η συνεργασία μεταξύ των δύο τομέων (εκπαίδευση και τεχνολογία) όχι μόνο επιτρέπει στο εκπαιδευτικό κέντρο να προσαρμόζει τις ανάγκες κατάρτισης των φοιτητών με επίκεντρο την απασχολησιμότητά τους, αλλά και την εφαρμογή ενεργών μεθοδολογιών που επιτρέπουν στους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες ομαδικής εργασίας, επιχειρηματικότητας και βασικές δεξιότητες για την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας.

Στον τομέα του ψηφιακού μετασχηματισμού, τα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης διαδραματίζουν αποφασιστικό ρόλο στην προετοιμασία των μελλοντικών επαγγελματιών στη διαχείριση δεδομένων, την αυτοματοποίηση διαδικασιών και την ενσωμάτωση ψηφιακών λύσεων σε διάφορους τομείς.

Από την άλλη πλευρά, οι καθηλωτικές τεχνολογίες μπορούν να βελτιώσουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να βιώσουν προσομοιωμένα περιβάλλοντα εργασίας ή διαδραστικές πρακτικές που ενισχύουν τη μάθησή τους.

Με αυτή την έννοια, προτείνουμε τη μεθοδολογία WORK LEARNING SIMULATION, μια πρακτική μεθοδολογία κατάρτισης εργασίας που τοποθετεί τον μαθητή σε ένα σενάριο που προσομοιώνει μια θέση εργασίας σε μια εταιρεία τεχνολογίας όπου θα πρέπει να εκτελέσει διάφορες εργασίες που σχετίζονται με τις λειτουργίες που θα έχει σε μελλοντικές εικονικές πρακτικές σε μια εταιρεία τεχνολογίας[3].



[3] L. Gomez Estrada, L. Pietra, S. Randaccio, C. Zoli, V. Garcia Ortuño, R. Navarro Cervero, P. Carrolaggi, P. Karampelas, J.S. Nunes, C. Solano Martinez, L. Gomez Estrada, J.L. Gomez Ribelles (2022) ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ, EDULEARN22 Proceedings, pp. 1931-1938.

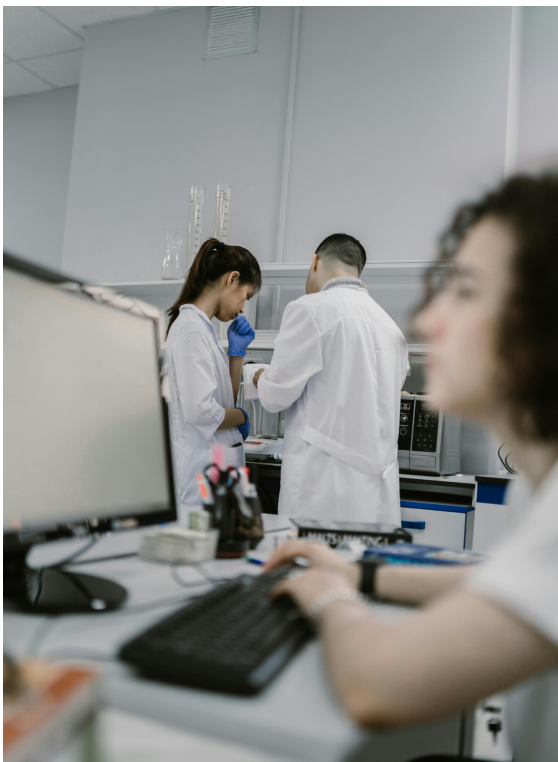
Τέλος, το νέο μοντέλο ΕΕΚ δίνει έμφαση στην υιοθέτηση προηγμένων μεθοδολογιών μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης βάσει έργου, της συνεργατικής μάθησης και της προσομοίωσης.

Αυτές οι προσεγγίσεις επιτρέπουν στους μαθητές να αναπτύξουν εγκάρσιες δεξιότητες όπως η ομαδική εργασία, η κριτική σκέψη και η ικανότητα για καινοτομία, που αποτελούν θεμελιώδεις πτυχές για την απασχολησιμότητά τους στον τεχνολογικό τομέα.

Με αυτή την έννοια, προτείνουμε τη μεθοδολογία «Being a Part of It», μια μέθοδο που μετατρέπει την τάξη του εκπαιδευτικού κέντρου σε ένα εικονικό γραφείο Ε&Α&Κ της εταιρείας. Είναι η εταιρεία που προτείνει ένα έργο που επιδιώκει, για παράδειγμα, έναν καινοτόμο σχεδιασμό. Οι μαθητές πραγματοποιούν την εργασία τους οργανωμένη σύμφωνα με τους κανόνες της εταιρείας και καθοδηγούνται εξ αποστάσεως, χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, από καθηγητή της εταιρείας και με τη βοήθεια του δασκάλου στην τάξη. [4][5]

[4] L. Gomez Estrada, L. Pietra, L. Gomez Estrada, S. Randaccio, C. Zoli, R. Sixto Iglesias, R. Navarro Cervero, J. Nunes, P. Carrolaggi, P. Karampelas, J. Tormos Capilla, J.L. Gómez Ribelles (2023) TECHVETLAB: TURNING THE VET Classroom IN A VIRTUAL DEPARTMENT OF A TECHNOLOGY COMPANY, EDULEARN23 Proceedings, pp. 1257-1264.

[5] L. Gómez Estrada, L. Gómez Estrada, L. Pietra, S. Randaccio, C. Zoli, R. Sixto Iglesias, R. Navarro Cerveró, J. Nunes, P. Carrolaggi, P. Karampelas, J. Tormos Capilla, J.L. Gómez Ribelles (2023) THE "BEING A PART OF IT" ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΥ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ, Πρακτικά ICERI2023, σελ. 2337-2341.





ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα Erasmus Plus

Το πρόγραμμα Erasmus + προσφέρει προγράμματα κινητικότητας που στοχεύουν στη σπουδή, την κατάρτιση, την εργασιακή εμπειρία ή τον εθελοντισμό στο εξωτερικό για φοιτητές και καθηγητές. Τα προγράμματα αυτά προσφέρονται για τη σχολική εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση και την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Συγκεκριμένα, στην περίπτωση της Επαγγελματικής Κατάρτισης, τα προγράμματα αυτά προάγουν την κινητικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης, καθώς και τη δημιουργία στρατηγικών δικτύων μεταξύ επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών κέντρων. Αυτές οι κινητικότητες μπορούν να στοχεύουν στην ανάπτυξη πολύ διαφορετικών δραστηριοτήτων, όπως περιόδους πρακτικής κατάρτισης, μαθήματα και κατάρτιση, μάθηση μέσω παρατήρησης...

Υπάρχουν δύο τύποι έργων κινητικότητας: βραχυπρόθεσμα και διαπιστευμένα έργα κινητικότητας.

Μικρή διάρκεια

Τα βραχυπρόθεσμα έργα έχουν σχεδιαστεί για να επιτρέπουν στους μαθητές να πραγματοποιούν δραστηριότητες με απλό τρόπο και να αποκτούν εμπειρία στο πλαίσιο του προγράμματος E+. Πρόκειται για έργα διάρκειας από 6 έως 18 μήνες και μπορούν να υποβληθούν αίτηση από εκπαιδευτικά κέντρα ΕΕΚ, τοπικές και περιφερειακές δημόσιες αρχές, συντονιστικούς φορείς, εταιρείες και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς οργανισμούς που φιλοξενούν ή συνεργάζονται με φοιτητές ΕΕΚ.

Διαπιστευμένα έργα κινητικότητας

Πρόκειται για έργα που μπορούν να ζητηθούν από οργανισμούς που διαθέτουν διαπίστευση Erasmus για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αρχικής διάρκειας 15 μηνών (με δυνατότητα επέκτασης σε 24 μετά από 12 μήνες). Αυτές οι αιτήσεις βασίζονται σε ένα προηγουμένως εγκεκριμένο σχέδιο Erasmus.

Ο κύριος σκοπός της κινητικότητας των φοιτητών που χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ είναι η υποστήριξη της διεθνοποίησης, η αύξηση της απασχολησιμότητας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων, καθώς και η βελτίωση των προοπτικών απασχόλησής τους, συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης. Ενισχύουν επίσης την ευρωπαϊκή διάσταση της διδασκαλίας και της μάθησης προάγοντας τις αξίες της ένταξης, της διαφορετικότητας, της ανεκτικότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής και της γνώσης της ευρωπαϊκής κληρονομιάς.

Εθνική στήριξη

Περαιτέρω, στη συγκεκριμένη περίπτωση της Ισπανίας, στις 29 Αυγούστου 2023, το Υπουργείο Παιδείας και Επαγγελματικής Κατάρτισης, στο ψήφισμα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Κατάρτισης της 29ης Αυγούστου 2023, ζήτησε ενίσχυση για την ανάπτυξη καινοτομικών και ερευνητικών έργων στον τομέα της Επαγγελματικής Κατάρτισης με τη συμμετοχή εταιρειών Επαγγελματικής Κατάρτισης ή με τη συμμετοχή εταιρειών FP.

Το ζητούμενο έργο πρέπει να αποτελείται από τουλάχιστον 2 κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης από διαφορετικές αυτόνομες κοινότητες ή πόλεις και 1 εταιρεία ή οντότητα.

Υπό αυτή την έννοια, οι ακόλουθοι μπορεί να είναι δικαιούχοι αυτών των επιχορηγήσεων:

- Δημόσια εκπαιδευτικά κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης.
- Ιδιωτικά κέντρα που διατηρούν εκπαιδευτική συμφωνία με τις εκπαιδευτικές διοικήσεις για τη διδασκαλία της επαγγελματικής κατάρτισης.
- Δημόσιες ή ιδιωτικές εταιρείες.
- Δημόσιοι φορείς.
- Εθνικά Κέντρα Αναφοράς.

Πρόκειται για έργα «με την ικανότητα παραγωγής, ανταλλαγής και κινητοποίησης γνώσεων, προϊόντων και πόρων κοινωνικής και οικονομικής χρησιμότητας μεταξύ κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης, εταιρειών και φορέων που συμμετέχουν»[6].

Όπως ορίζεται στην πέμπτη ενότητα του εν λόγω ψηφίσματος[7], τα έργα μπορεί να έχουν τις ακόλουθες θεματικές γραμμές:

[6] Ψήφισμα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Κατάρτισης, που ζητά ενίσχυση για την υλοποίηση έργων εφαρμοσμένης καινοτομίας και έρευνας και μεταφορά γνώσης στην Επαγγελματική Κατάρτιση το 2023, στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης, Μετασχηματισμού και Ανθεκτικότητας - Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση - NextGenerationEU.

[7] Ψήφισμα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Κατάρτισης, που ζητά ενίσχυση για την υλοποίηση έργων εφαρμοσμένης καινοτομίας και έρευνας και μεταφορά γνώσης στην Επαγγελματική Κατάρτιση το 2023, στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης, Μετασχηματισμού και Ανθεκτικότητας - Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση - NextGenerationEU.

Γραμμή 1. Τεχνολογική, περιβαλλοντική, παραγωγική διαδικασία ή καινοτομία παροχής υπηρεσιών. Μεταφορά γνώσης μεταξύ εταιρειών ή φορέων και κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης και, μέσω ανταλλαγής καινοτόμων εμπειριών ή εμπειριών E&A&KI, σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο.

Γραμμή 2. Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων που συνδέονται με την ψηφιοποίηση, όπως αυτές που σχετίζονται με τη βιομηχανία 4.0. ή η ανάπτυξη δικτύων επικοινωνίας 5G και η κυκλική οικονομία, μεταξύ άλλων.

Γραμμή 3. Προώθηση της ισορροπίας των φύλων στην πρόσβαση των γυναικών σε προφίλ επαγγελματικής κατάρτισης που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με τα προσόντα επαγγελματικής κατάρτισης STEAM και την επαγγελματική τους ενσωμάτωση.

Γραμμή 4. Δημιουργία δομών για την προώθηση της επιχειρηματικής ικανότητας, συνδεδεμένων με κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης (νηπιαγωγεία, θερμοκοιτίδες επιχειρήσεων κ.λπ.), που τονώνουν την επιχειρηματική ικανότητα και διευκολύνουν τη μετάβαση στην αγορά εργασίας από το εκπαιδευτικό περιβάλλον, παρέχοντας το απαραίτητο πλαίσιο, πρότυπα, υποστήριξη και συνοδεία.

Γραμμή 5. Σχεδιασμός και δοκιμή προκλήσεων ή προγραμμάτων κατάρτισης που επιτρέπουν τη μεθοδολογική καινοτομία προς τη μάθηση βάσει προκλήσεων, με ιδιαίτερη προσοχή στην ενσωμάτωση εγκάρσιων ικανοτήτων, συμπεριλαμβανομένου του τύπου σχεδιασμού τεχνικών και δομικών προσαρμογών των χώρων εκπαίδευσης σε νέες μεθοδολογίες.

Γραμμή 6. Ανάπτυξη σταθερών οικοσυστημάτων καινοτομίας μεταξύ των κύριων φορέων κάθε επαγγελματικού τομέα, ενίσχυση και εγγύηση συνεργασίας, αριστείας του ταλέντου των επαγγελματιών του και μεταφορά γνώσης μεταξύ κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης, εταιρειών ή/και φορέων που ειδικεύονται στην καινοτομία στον ίδιο τομέα.

Όσον αφορά τη χρηματοδοτική κατανομή της πρόσκλησης για ενίσχυση του 2023, το μέγιστο ποσό που μπορεί να ζητηθεί ανά έργο θα είναι 120.000 €[8].

Οι αιτήσεις για την κλήση μπορούν να γίνουν μέσω του παρακάτω συνδέσμου.

[8] Ψήφισμα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Κατάρτισης, που ζητά βοήθεια για την υλοποίηση έργων εφαρμοσμένης καινοτομίας και έρευνας και μεταφορά γνώσης στην Επαγγελματική Κατάρτιση το 2023, στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης, Μετασχηματισμού και Ανθεκτικότητας - Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση - NextGenerationEU.



CRITICALTHINKING4VET: ΕΝΑ ΔΙΚΤΥΟ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕΙ

Το Criticalthinking4vet είναι ένα ευρωπαϊκό δίκτυο που αποτελείται από αναγνωρισμένες εταιρείες τεχνολογίας και ερευνητικά κέντρα που αναπτύσσουν έργα αιχμής σε μεγάλη ποικιλία τομέων (βιοϋγειονομικά, έξυπνα υλικά, νανοεξαρτήματα...), κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης,

critical
European Network
thinking
for

και οντότητες ειδικευμένες σε καινοτόμες μεθοδολογίες μάθησης. Και οι δύο τομείς συνεργάζονται για τη δημιουργία τεχνικής και επαγγελματικής κατάρτισης προσαρμοσμένης όχι μόνο στις ανάγκες του κλάδου της τεχνολογίας αλλά και στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία.

Το δίκτυο Criticalthinking4vet πιστεύει ότι οι σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην ανάπτυξη έργων τεχνολογικής καινοτομίας, ειδικά εκείνοι οι νέοι με περισσότερα εμπόδια που, παρόλα αυτά, επιδεικνύουν ικανότητα υπέρβασης, αφοσίωση και μάθηση που τους επιτρέπει να ξεπεράσουν όλα τα εμπόδια τους. Από την άλλη πλευρά, οι εταιρείες τεχνολογίας και τα ερευνητικά κέντρα έχουν την ικανότητα να τους παρέχουν μια εμπειρία που τους βοηθά να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας και να αναπτύξουν θεμελιώδεις δεξιότητες και ικανότητες για το κοινωνικό, επαγγελματικό και προσωπικό τους μέλλον.

Μεταξύ των κύριων οντοτήτων που αποτελούν μέρος του δικτύου Criticalthinking4vet βρίσκουμε:

- Τεχνολογικές εταιρείες και ερευνητικά κέντρα.
- Εκπαιδευτικά κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης.
- Ειδικοί φορείς σε καινοτόμες μεθοδολογίες μάθησης.



Τεχνολογικές εταιρείες και ερευνητικά κέντρα

Πρόκειται για εταιρείες τεχνολογίας και ερευνητικά κέντρα από την Ισπανία, την Ιταλία και την Πορτογαλία που αναπτύσσουν έργα καινοτομίας αιχμής στον τεχνολογικό τομέα με εμπειρία στη φιλοξενία κινητικότητας μαθητών και καθηγητών. Χάρη στο γεγονός ότι είναι μέλη του δικτύου Criticalthinking4vet, όχι μόνο μπόρεσαν να ενισχύσουν τους δεσμούς με τον εκπαιδευτικό τομέα της Επαγγελματικής Κατάρτισης και να συνειδητοποιήσουν την ευκαιρία που η Επαγγελματική Κατάρτιση και οι μαθητές της αντιπροσωπεύουν για το προσωπικό τους, αλλά και να συμμετάσχουν στη δημιουργία πόρων και εργαλείων που εκπαιδεύουν τους υπαλλήλους τους και προάγουν την ένταξη φοιτητών ΠΠ με εμπόδια στον τεχνολογικό τομέα.

ΜΑΘΕΤΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Η Ikasia Technologies είναι μια εταιρεία τεχνολογίας που ιδρύθηκε το 2015 ως spin-off του Πολυτεχνείου της Βαλένθια και προωθείται από το Κέντρο Βιοϋλικών και Μηχανικής Ιστών. Η Ikasia αναπτύσσει νέες καινοτόμες τεχνολογίες σε διαφορετικούς επιστημονικούς τομείς, όπως η τρισδιάστατη εκτύπωση, η κατασκευή πρόσθετων, τα σύνθετα υλικά και τα βιοϋλικά.



www.ikasias.es



info@ikasias.es

Στόχος της Ikasia είναι να συμβάλλει στη γνώση και να συνεργάζεται με την κοινωνική και τεχνολογική ανάπτυξη της κοινωνίας μας, συμβάλλοντας έτσι σε ένα καλύτερο μέλλον. Για το λόγο αυτό, όχι μόνο πραγματοποιεί μια συνεχή διαδικασία έρευνας και ανάπτυξης, αλλά, μέσω του συντονισμού και της συμμετοχής στα έργα του Προγράμματος Erasmus Plus, προωθεί την ένταξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, ιδίως φοιτητών επαγγελματικής κατάρτισης με εμπόδια.

Υπό αυτή την έννοια, η οντότητα έχει 3 κύριους τομείς εργασίας:

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικών έργων. Μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης και της κατάρτισης ενηλίκων, επιδιώκει να δημιουργήσει πόρους που ενθαρρύνουν την κριτική και επιστημονική ανάλυση για την προώθηση της ένταξης και της απασχολησιμότητας στην επαγγελματική κατάρτιση σπουδαστών και ενηλίκων με εμπόδια στον τεχνολογικό τομέα. Τα τελευταία επτά χρόνια, η εταιρεία συντόνισε και συμμετείχε σε επτά έργα του Προγράμματος Erasmus Plus σε συνεργασία με εταιρείες τεχνολογίας στην Ιταλία και την Πορτογαλία και με εκπαιδευτικά κέντρα στη Γαλλία, την Ελλάδα και την Ισπανία. Από την άλλη πλευρά, έχει φιλοξενήσει διάφορες μακροχρόνιες και βραχυπρόθεσμες κινητοποιήσεις περισσότερων από 20 σπουδαστών επαγγελματικής κατάρτισης στις εγκαταστάσεις του.
- τρισδιάστατη εκτύπωση. Η Ikasia διαθέτει ένα εργαστήριο 3D όπου αναπτύσσει υβριδικά υλικά με πλαστικά, γυάλινα ή κεραμικά εξαρτήματα χρησιμοποιώντας μια διαδικασία κατασκευής τρισδιάστατων πρόσθετων που έχει κατοχυρωθεί με δίπλωμα ευρεσιτεχνίας από την οντότητα.
- 3D Βιοτεχνολογία. Δημιουργούμε συστήματα κατασκευής πρόσθετων αιχμής στον τομέα της βιοϊατρικής για την ανάπτυξη μοντέλων ασθενειών και την αναγέννηση των ιστών. Για να το πετύχουμε αυτό, δημιουργούμε καινοτόμο τρισδιάστατο εξοπλισμό που επιτρέπει τη δημιουργία εξατομικευμένων και βιοδιασπώμενων μοντέλων για κάθε ασθενή. Στόχος μας είναι να συμβάλλουμε στη βελτίωση της ποιότητας ζωής μέσω της δημιουργίας εξατομικευμένων θεραπειών που είναι αποτελεσματικές και δεν έχουν αρνητικές επιπτώσεις στον ασθενή.

ΜΙΚΡΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ

Η Smallcodes είναι μια ιταλική εταιρεία ανάπτυξης λογισμικού για επιστημονικά και εκπαιδευτικά έργα. Η δραστηριότητά του χωρίζεται σε τρεις βασικούς τομείς:



<http://smallcodes.com/index.php/en/home-eng/>



info@smallcodes.com

- Πρώτη περιοχή. Προώθηση της γλωσσικής πολυμορφίας μέσω της τεχνολογίας, με στόχο τη δημιουργία ενός δικτύου μεταξύ γλωσσικών και πολιτιστικών μειονοτήτων στην Ευρώπη, προκειμένου να εξασφαλιστεί η συστηματική και συνεχής παρουσία κάθε γλώσσας στον γραπτό κόσμο και στον κόσμο των ΤΠΕ. Το SC στοχεύει να γεφυρώσει το ψηφιακό χάσμα μεταξύ των πλειοψηφικών πολιτισμών και γλωσσών και των μειονοτικών και περιφερειακών πολιτισμών και γλωσσών. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, παράγει συστήματα λογισμικού για λεξικογραφία, ορθογραφικό έλεγχο και σχεδιασμό νεολογίας/ορολογίας για λιγότερο διαδεδομένες γλώσσες, καθώς και συστήματα για τοπωνυμική καταλογογράφηση και βιβλιογραφική αρχειοθέτηση. Αυτές οι πέντε ενότητες είναι, σύμφωνα με την πολιτική του SC, το πρώτο βήμα προς μια σύγχρονη χρήση της γλώσσας.
- Δεύτερη περιοχή. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά έργα για τη διάδοση των ψηφιακών δεξιοτήτων, για τη γλωσσική και κοινωνική ένταξη και για την εκπαίδευση μειονεκτούντων ατόμων. Η συμμετοχή τους σε πρόσφατα έργα τους έδωσε τη δυνατότητα να δημιουργήσουν μια διαδικτυακή πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης, αφιερωμένη στη μία περίπτωση σε εθελοντές στον τομέα της κοινωνικής ένταξης και σε μετανάστες και πρόσφυγες στις χώρες της ΕΕ και, στη δεύτερη περίπτωση, σε δασκάλους μαθητών με διάφορους βαθμούς οπτικής αναπηρίας. Η SC συμμετέχει επίσης σε εκπαιδευτικά έργα και στη δημιουργία υλικού όπως: βιβλία, DVD και ηλεκτρονικά βιβλία και επίσης συνεργάζεται με την υλοποίηση πόρων ΤΠΕ για τη σχολική εκπαίδευση: εκπαιδευτικές εφαρμογές, ηλεκτρονικά βιβλία, πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, βιντεοπαιχνίδια για κινητά, διαδικτυακά μαθήματα, πύλες γλώσσας κ.λπ.
- Τρίτη περιοχή. Ανάπτυξη λογισμικού στον τομέα της ιατρικής. Εδώ και αρκετά χρόνια, η SC συνδέεται με το Πανεπιστήμιο της Φλωρεντίας, με το οποίο σχεδιάζει και αναπτύσσει τεχνολογικές εφαρμογές για τη θεραπεία κλινικών φαρμακολογικών δεδομένων, φαρμακοεπαγρύπνησης και βιοπληροφορικής.

SOMATICS, M&S

Η SOMATICA, MATERIALS & SOLUTIONS είναι μια πορτογαλική εταιρεία με βάση την τεχνολογία που έχει μεγάλη απήχηση στον τομέα της τεχνολογίας χάρη στον εντατικό σχεδιασμό και τη δημιουργία ηλεκτροενεργών και ευφυών υλικών, προσαρμοσμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες των πελατών της και ικανών να εκτελούν σύνθετες λειτουργίες. Υποστηρίζεται από το Κέντρο Φυσικής του Πανεπιστημίου του Μίνχο, όπου διεξάγεται συνεχής και προηγμένη έρευνα και ανάπτυξη στον τομέα των υλικών αυτών.



<https://www.somatica.pt>



geral@somatica.pt

Η Somatica Materials & Solutions στοχεύει στην επίτευξη ενός επιπέδου αριστείας στον τομέα των ηλεκτροενεργών υλικών και λύσεων.

Η αποστολή μας είναι να κατανοήσουμε τις ανάγκες της αγοράς προκειμένου να παρέχουμε οικονομικά αποδοτικές λύσεις ακολουθώντας τα υψηλότερα πρότυπα ποιότητας.

Μόνο με τη στενή συνεργασία με τους συνεργάτες, τους συνεργάτες και τους πελάτες μας είναι δυνατό να κατανοήσουμε πλήρως τους καλύτερους τρόπους για να ενσωματώσουμε την τεχνολογία μας στα υλικά γύρω μας.

W4A

Η WISE4AUTOMATION (W4A) είναι μια εταιρεία με βάση την τεχνολογία που βρίσκεται στη Μπράγκα (Πορτογαλία) και προέκυψε ως spin-off του Universidade do Minho. Αναπτύσσουν και παράγουν ηλεκτρονικά κυκλώματα και λογισμικό για βιομηχανικές εφαρμογές και συστήματα IoT για απόκτηση και επεξεργασία σήματος, όπου έχουν αναπτύξει λύσεις για εθνικούς και διεθνείς πελάτες.



<https://www.w4a.pt>



geral@w4a.pt

Η W4A είναι μια δυναμική, προληπτική και εξειδικευμένη εταιρεία που στόχος της είναι να εγγυάται ή να υπερβαίνει την ικανοποίηση των αναγκών και των προσδοκιών των πελατών και των συνεργατών της, αναζητώντας την καλύτερη σχέση ποιότητας/τιμής που απαιτεί η αγορά. Επιδιώκουν να αναπτύξουν τεχνολογικά καινοτόμα προϊόντα, με ποιοτικό σχεδιασμό και συστήματα αξιοπιστίας, στιβαρότητας και ανθεκτικότητας. Ένας από τους κύριους στόχους είναι η εξειδικευμένη εκπαίδευση των εργαζομένων της, αφού θεωρούν ότι η γνώση, το ταλέντο και η εμπειρία των εργαζομένων τους είναι το κλειδί για την επιτυχία της εταιρείας τους.

Διαθέτει μια ομάδα ειδικών μηχανικών και ειδικών παραγωγής που ειδικεύονται στους τομείς της ενοποίησης αισθητήρων, του λογισμικού, των τεχνολογιών επικοινωνίας, της κατασκευής (PCB και μηχανικών εξαρτημάτων) και των συσκευών ασφαλείας.

ΝΑΝΟΒΑΦΗ

Η Nanopaint είναι μια πορτογαλική εταιρεία τεχνολογίας που προέκυψε ως spinoff του Universidade do Minho (Braga) με πάνω από μια δεκαετία εμπειρία στην ανάπτυξη ηλεκτρενεργών πολυμερών, σύνθετων υλικών, σύνθεσης νανοσωματιδίων και καινοτόμων λειτουργικών μελανιών για την αγορά έντυπων ηλεκτρονικών (τυπωμένων αισθητήρων, ηλεκτρονικών λογισμικού απόκτησης δεδομένων, ανάλυσης δεδομένων).



<https://nanopaint-tech.com>



info@nanopaint-tech.com

Αυτή η εταιρεία στοχεύει να συμβάλει στην υλοποίηση του Διαδικτύου των Πραγμάτων (IoT) με την εφαρμογή νέων τυπωμένων αισθητήρων σε μεγάλη ποικιλία αντικειμένων και συσκευών, βελτιώνοντας έτσι την ποιότητα ζωής της ανθρωπότητας.

Η μεγάλη γκάμα μελανιών και τυπωμένων αισθητήρων που αναπτύσσουν μπορεί να εφαρμοστεί σε πολλές βιομηχανίες, όπως:

- **Αυτοκίνητο:** Η γνώση και η ανάπτυξη των τυπωμένων αισθητήρων της Nanopaint της επιτρέπει να υποστηρίζει αυτοκινητιστικά έργα με την ανάπτυξη έξυπνων υλικών, προκειμένου να επανεφεύρει τις διαδικασίες κατασκευής διεπαφών και αισθητήρων ανθρώπου-μηχανής στη δομή και την καμπίνα του αυτοκινήτου.
- **Αεροναυπηγική και αεροδιαστημική:** Τα λειτουργικά μελάνια Nanopaint επιτρέπουν την παραγωγή προσαρμοσμένων αισθητήρων που εκτυπώνονται απευθείας στη δομή ή τα εξαρτήματα του αεροσκάφους, με χαμηλό βάρος και όγκο, καθώς και την απουσία καλωδίων.
- **Υγειονομική περίθαλψη:** Η ομάδα μηχανικών της εταιρείας παρέχει επαρκή τεχνική υποστήριξη, βοηθώντας στην ανάπτυξη συσκευών υγειονομικής περίθαλψης.
- **Αθλητισμός:** Η εφαρμογή τυπωμένων μελανιών ή αισθητήρων σε αθλητικά ρούχα και συσκευές επιτρέπει τη δυνατότητα παρακολούθησης και ποσοτικού προσδιορισμού διαφορετικών τύπων φυσικών παραμέτρων, με εύκολο και ευέλικτο τρόπο.

CF-UM-UP

Το Physics Center των Πανεπιστημίων του Minho και του Porto (CF-UM-UP) ξεκίνησε το 2014 και περιλαμβάνει το Physics Center του University of Minho (CFUM) και το Physics Center of Porto (CFP), δύο προηγούμενες ερευνητικές μονάδες, αναγνωρισμένες και αξιολογημένες από το Ίδρυμα Επιστήμης και Τεχνολογίας της Πορτογαλίας, FCT.



<https://www.cf-um-up.pt>



<https://www.cf-um-up.pt/index.php/about-us/contact-us>

Τα δύο Κέντρα συμφώνησαν να συγχωνευθούν και να σχηματίσουν ένα ολοκληρωμένο ερευνητικό κέντρο στον ευρύ τομέα της Εφαρμοσμένης Φυσικής. Η συνεργασία στοχεύει στην οικοδόμηση νέων στρατηγικών για την αξιοποίηση των τεράστιων δυνατοτήτων περισσότερων από 80 διδακτορικών ερευνητών που απαρτίζουν το CF-UM-UP, προκειμένου να πραγματοποιήσουν έρευνα υψηλής ποιότητας, θεμελιώδη και εφαρμοσμένη, στη Φυσική και σε παρακείμενες περιοχές.

Η CFUM ιδρύθηκε το 1994 ως ερευνητική μονάδα με πολυεπιστημονικό επιστημονικό προφίλ, που καλύπτει τόσο τη θεωρητική έρευνα και τη μοντελοποίηση όσο και την πειραματική έρευνα και ανάπτυξη. Το CFUM συμμετέχει ενεργά σε διεπιστημονικές δραστηριότητες έρευνας και ανάπτυξης. Η ομάδα περιλαμβάνει φυσικούς, επιστήμονες υλικών, μαθηματικούς και ειδικούς στην οπτική και την οπτομετρία.

Το CFP είναι ένα σχετικά μικρό ερευνητικό κέντρο αποκλειστικά αφιερωμένο στην έρευνα στη θεωρητική φυσική, στην ευρεία περιοχή της Κβαντικής Φυσικής και των Πεδίων Υψηλής Ενέργειας και της Συμπυκνωμένης Ύλης, διερευνώντας συνέργειες μεταξύ θεωρητικών από διαφορετικούς τομείς.

Ο κύριος στόχος του CF-UM-UP στο σύνολό του είναι να διεξάγει διεθνώς ανταγωνιστική έρευνα σε διάφορους τομείς της Φυσικής, τόσο θεμελιώδεις όσο και εφαρμοσμένους, που συνδέονται με άλλους κλάδους των φυσικών επιστημών και της μηχανικής, με ισχυρούς διεθνείς δεσμούς και σχετικούς, όσο το δυνατόν περισσότερο, σε τοπικό επίπεδο. Το CF-UM-UP διαθέτει μια κρίσιμη μάζα υψηλά καταρτισμένων ερευνητών και στοχεύει να διατηρήσει την ισορροπία μεταξύ εφαρμοσμένης και θεμελιώδους έρευνας και να αποτελέσει τη βάση για προηγμένη εκπαίδευση στη Φυσική και τις παρακείμενες περιοχές, στη βόρεια Πορτογαλία.

ΚΕΝΤΡΟ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΪΛΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΩΝ

Το Κέντρο Μηχανικής Βιοϋλικών και Ιστών (CBIT) δημιουργήθηκε τον Μάιο του 1999 για να ενώσει τις προσπάθειες ερευνητών από διάφορα τμήματα του Universitat Politècnica de València στους τομείς των βιοϊατρικών επιστημών, της μηχανικής βιοϋλικών και της μετάφρασής τους σε κλινική εφαρμογή.



<https://cbit.webs.upv.es>



cbiomaat@upvnet.upv.es

Η έρευνα στα εργαστήριά τους επικεντρώνεται στη μηχανική διεπαφής κυττάρου-υλικού. Αναπτύσσουν και κατασκευάζουν νέα συστήματα βασισμένα σε υλικά βιοϊατρικού ενδιαφέροντος, από μήτρες με βάση υδρογέλη και πολυμερικά ικρίσματα έως μικροσωματίδια και θραύσματα ανασυνδυασμένων πρωτεϊνών.

Ο στόχος είναι να αναπτυχθούν υλικά με συγκεκριμένες λειτουργικές ιδιότητες και να κατανοηθούν οι αλληλεπιδράσεις τους με κύτταρα *in vitro* και *in vivo*, με την κατευθυντήρια αρχή ότι μπορούμε να σχεδιάσουμε τη συνδυασμένη χρήση υλικών, κυττάρων, πρωτεϊνών και άλλων μορίων και φυσικών ερεθισμάτων, για να καθοδηγήσουμε την κυτταρική συμπεριφορά και τη διαφοροποίηση των βλαστοκυττάρων. Αναπτύσσουν τα περισσότερα από τα συστήματα προς μελλοντικές εφαρμογές που σχετίζονται με τις έννοιες της μηχανικής ιστών και της αναγεννητικής ιατρικής και την *in vitro* μοντελοποίηση υγιών και παθολογικών ιστών.

Εκπαιδευτικά Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης

Πρόκειται για κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα, τη Γαλλία και την Ισπανία με μεγάλη εμπειρία στον συντονισμό της κινητικότητας μαθητών και καθηγητών Επαγγελματικής Κατάρτισης. Το ότι είναι μέλη του δικτύου Criticalthinking4vet όχι μόνο τους επέτρεψε να ενισχύσουν τους δεσμούς με τον τεχνολογικό τομέα και να διευκολύνουν την κινητικότητα των μαθητών και των καθηγητών τους σε ευρωπαϊκές εταιρείες τεχνολογίας, αλλά και να αυξήσουν τη διεθνοποίησή τους.

Από την άλλη, χάρη στη συμμετοχή τους στα εκπαιδευτικά έργα του δικτύου, έχουν δημιουργήσει πολυάριθμους πόρους και εργαλεία για την κατάρτιση των δασκάλων και των μαθητών τους που έχουν προωθήσει την ένταξη και την απασχολησιμότητά τους στον τεχνολογικό τομέα.

Μεταξύ των εκπαιδευτικών κέντρων που είναι μέλη του δικτύου βρίσκουμε:



1ST EPALGEMATIKO LYEKKIO KATO ACHAIAS

Το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Κάτω Αχαΐας δραστηριοποιείται για πάνω από 10 χρόνια στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διεθνών έργων για τους μαθητές και το εκπαιδευτικό του προσωπικό. Έχουμε υλοποιήσει με επιτυχία πολλά είδη έργων στο πλαίσιο των προγραμμάτων LLP (Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης) και Erasmus+.



<https://lepai-k-achaias.ach.sch.gr>



mail@lepai-k-achaias.ach.sch.gr

Έχουμε υλοποιήσει έργα Κινητικότητας (IVT-VETPRO), Συνεργασίες, Μεταφορά Καινοτομίας, Comenius και Etwinning. Το σχολείο διαδραματίζει βασικό ρόλο στην τοπική κοινωνία, υποστηρίζοντας άλλα σχολεία που σκοπεύουν να ξεκινήσουν διεθνή συνεργασία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus +. Η εκπαίδευση που προσφέρεται στους φοιτητές στοχεύει στην προώθηση της τεχνολογίας και των εφαρμογών της σε όλους τους επαγγελματικούς τομείς. Πιστεύουν ότι το μέλλον είναι συνυφασμένο με την τεχνολογική ανάπτυξη. Για το λόγο αυτό συνδυάζουν την επαγγελματική κατάρτιση με την τεχνολογία, πιστεύοντας ότι είναι ο δρόμος για μια επιτυχημένη καριέρα στον πολύπλοκο κόσμο που ζούμε.

Κύριος στόχος είναι η κάλυψη των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αναγκών των φοιτητών, καθώς και η διευκόλυνση της απασχολησιμότητάς τους και η δυνατότητα να ζήσουν μια μοναδική εμπειρία χάρη στην πραγματοποίηση περισσότερων από 250 φοιτητικών κινητικότητας. Στόχος των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι οι μαθητές να αποκτήσουν ποιοτικές γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να καταρρίψουν τους οικονομικούς και κοινωνικούς φραγμούς που αντιμετωπίζουν.

Κατά τη διάρκεια αυτής της μακράς περιόδου έχουν στείλει περισσότερους από 250 μαθητές και 25 καθηγητές στο εξωτερικό.

ERGASTIRIAKO KENTRO KASTORIA

Το Εργαστηριακό Κέντρο Καστοριάς είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο ΕΕΚ που ιδρύθηκε το 1999 και βρίσκεται στην Καστοριά, μια ελληνική πόλη που βρίσκεται στα περίχωρα της Δυτικής Μακεδονίας



<http://lsek-kastor.kas.sch.gr>



mail@lsek-kastor.kas.sch.gr

Έχει μετατραπεί σε ένα εκπαιδευτικό κέντρο που υποδέχεται σήμερα εκατοντάδες σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης, με στόχο να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές του, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, να ασκήσουν επιτυχώς το επάγγελμά τους, επιτυγχάνοντας μια ρευστή ένταξη στην κοινωνία και βοηθώντας στην ανάπτυξη της ελληνικής οικονομίας.

Για να επιτευχθεί αυτό, το κέντρο διαθέτει εργαστήρια για διάφορες ειδικότητες Ενδιάμεσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (IT, Υγεία, Ηλεκτρισμός, Γεωργία, Οικονομικά και Εφαρμοσμένες Τέχνες), όπου οι φοιτητές ΠΠ μπορούν να λάβουν ολοκληρωμένη τεχνική και πρακτική εργαστηριακή εκπαίδευση.

Σημειώνεται ότι τα εργαστήρια συνεργάζονται με Επαγγελματικές Σχολές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ), Γενικά Λύκεια (ΓΕ.Λ.), Γυμνάσια, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΔΙΕΚ) και Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Κολλέγια. Επαγγελματικές Σχολές (ΕΝ. ΕΕΓΥΛ.) στον κλάδο τους. Το κέντρο διαθέτει μια διεπιστημονική ομάδα δασκάλων και διοικητικών στελεχών που επικεντρώνονται στον αγώνα για την κοινωνική και οικονομική ένταξη των μαθητών του μέσω τεχνικής και πρακτικής κατάρτισης που διευκολύνει την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Enrique TIERNO Galvan High School of Moncada

Το IES Enrique Tierno Galván de Moncada είναι μέρος του δικτύου δημόσιων εκπαιδευτικών κέντρων που διαχειρίζεται το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού της GVA.



<https://portal.edu.gva.es/iesmoncada/>



46018631@edu.gva.es

Επί του παρόντος, το IES είναι ένα κέντρο τύπου A με 863 εγγεγραμμένους μαθητές και 85 καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων. Έχει γίνει ένα εκπαιδευτικό κέντρο αναφοράς στην περιοχή L'Horta Nord, με ένα έργο ταλέντων για μαθητές με μεγάλη ικανότητα μάθησης, με την ενσωμάτωση της βασικής γερμανικής γλώσσας στη γλωσσοανθρωπιστική μέθοδο απολυτηρίου και με ένα πρόγραμμα μοριακής Singular Biology χάρη στο οποίο μαθητές από το CFGS Diagnostic Laboratory πραγματοποιούν διαφορετικές δοκιμές αλυσιδωτής αντίδρασης πολυμεράσης.

Τέλος, εκτός από αυτό το ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών προσφορών, εδώ και αρκετές δεκαετίες το IES σχεδιάζει και διοργανώνει διάφορες πολιτιστικές εκδηλώσεις υψηλού καλλιτεχνικού επιπέδου για την πόλη της Moncada και την περιοχή της. Πρώτον, από το 2001 που ξεκίνησε η εκστρατεία με την ονομασία «L'IES DE PORTES CAP A FORA», διοργανώθηκαν συναυλίες μουσικής δωματίου, εκθέσεις γλυπτικής και ζωγραφικής, φεστιβάλ χορού κ.λπ., με συμμετοχή ερμηνευτών και καλλιτεχνών. διεθνούς αναγνώρισης. Σήμερα, έχουν αποκτήσει μεγάλη επικαιρότητα, επιτυγχάνοντας ευρεία διάδοση χάρη στη βραβευμένη εφημερίδα μας «El Tierno», νικητή του βραβείου Golden Wolf 2013 για την καλύτερη νεανική εφημερίδα στην Ισπανία.

GRETA DU VELAY

Το GRETA DU VELAY, που βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή στα νότια της περιοχής Auvergne-Rhône-Alpes, είναι ένας δημόσιος οργανισμός κατάρτισης που συγκεντρώνει 21 εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, εκπαίδευση ενηλίκων και σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όλα υπό την πτέρυγα του Υπουργείου Παιδείας.



<https://www.velay.greta.fr>



<https://www.velay.greta.fr/le-greta-du-velay/contact/>

Η GRETA DU VELAY είναι μέλος του δικτύου GRETA, το οποίο καλύπτει ολόκληρη τη γαλλική επικράτεια, καθιστώντας την έναν από τους κύριους παρόχους εκπαίδευσης στη Γαλλία (191 GRETA και 4350 θέσεις εκπαίδευσης).

Από το 1992, έχει συμμετάσχει σε πολλά ερευνητικά προγράμματα εντός του ευρωπαϊκού πλαισίου για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επαγγελματική ένταξη και έχει αναπτύξει διάφορους πόρους (έντυπους, διαδικτυακούς ή διαδραστικούς) που η επαγγελματική κοινότητα συνεχίζει να χρησιμοποιεί για τη βελτίωση της κοινωνικής και επαγγελματικής ένταξης. Αυτά τα έργα επέτρεψαν στην Greta de Velay να συνεργαστεί με εταίρους από όλη την Ευρώπη και έτσι να αποκτήσει εμπειρία σε διάφορους τομείς εκπαίδευσης.

Απασχολεί 4 συμβούλους κατάρτισης και 40 εκπαιδευτές και προσφέρει περίπου 300.000 ώρες εκπαίδευσης ετησίως (φιλοξενώντας από 2.000 έως 2.500 μαθητές). Τα ενδιαφέροντα αυτού του φορέα είναι πολλαπλά, μεταξύ των οποίων τα πιο αξιοσημείωτα είναι η συμπληρωματικότητα της τεχνογνωσίας, η χρήση συγκεκριμένων πόρων, η εκπαίδευση και η όσο το δυνατόν πιο κοντινή ανταπόκριση στις ανάγκες.

Η δραστηριότητα της Greta du Velay πλαισιώνεται σε δύο βασικούς στόχους:

- Υποστήριξη των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων στις διαδικασίες κατάρτισης τους: ανάλυση αναγκών κατάρτισης, υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης, αξιολόγηση και παρακολούθηση. Για το σκοπό αυτό, προσφέρουν μαθήματα σε διάφορους τομείς, ανταποκρινόμενοι σε τοπικές ανάγκες όπως φιλοξενία, βιομηχανία (εργαλεία αυτοματισμού, 3D, συντήρηση κ.λπ.) και τριτοβάθμια (διαχείριση, γλώσσες, πληροφορική κ.λπ.).
- Υποστηρίζετε την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη μειονεκτούντων ομάδων-στόχων, όπως οι μαθητές ΕΕΚ που κινδυνεύουν να αποκλειστούν, οι άνεργοι ενήλικες ή οι μετανάστες. Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιούν διάφορες δραστηριότητες, όπως ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων, εγκάρσιες δεξιότητες, παροχή υποστήριξης για την ανακάλυψη και την πλοήγηση σταδιοδρομίας και θέσεων εργασίας κ.λπ.

CIFP ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΑΡΤΑΓΕΝΗΣ

Εκπαιδευτικό κέντρο που παρέχει επαγγελματική κατάρτιση από το 1902. Οι σημερινές εγκαταστάσεις άνοιξαν το 1989. Βρίσκεται στην Καρχηδόνα (περιφέρεια Μούρθια).



[http://
politecnicocartagena.es/](http://politecnicocartagena.es/)



30021277@murciaeduca.es

Είναι εξοπλισμένο με σύγχρονες εγκαταστάσεις που χρησιμοποιούνται από περισσότερους από 1.400 μαθητές και 140 καθηγητές, καθώς και διοικητικό και υπηρεσιακό προσωπικό. Έχει αναλάβει κοινωνικό ρόλο, καθώς και εκπαιδευτικό, δομώντας έργα τοπικής ανάπτυξης και προσπαθώντας να προσφέρει ευκαιρίες απασχολησιμότητας και ένταξης στους σπουδαστές της επαγγελματικής κατάρτισης που διατρέχουν σοβαρό κίνδυνο αποκλεισμού.

Αυτό το κέντρο διαθέτει την πιο προηγμένη και ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσφορά στην Περιφέρεια της Μούρθια, με ένα εκτεταμένο πρόγραμμα δραστηριοτήτων κατάρτισης που παρέχεται από την Περιφερειακή Υπηρεσία Απασχόλησης. Το IES Politécnico de Cartagena έχει τη Χάρτα Erasmus+, διατηρώντας συνεχή συνεργασία με κοινωνικά, πολιτιστικά, ακαδημαϊκά και επιχειρηματικά ιδρύματα από όλες τις γεωγραφικές περιοχές.

Το κέντρο έχει εμπειρία στην πραγματοποίηση κινητικότητας για πρακτική άσκηση σε Μαθήματα Επαγγελματικής Κατάρτισης Ανώτερης Βαθμότητας.

Από το 1995 έως σήμερα έχουν λάβει μεγάλο αριθμό βραβείων και βραβείων στον εκπαιδευτικό τομέα.

Ο κύριος στόχος του IES Politécnico είναι η καινοτομία και η αριστεία στην κατάρτιση των φοιτητών, καθώς και η προώθηση της απασχολησιμότητας τους χάρη σε συμφωνίες με περισσότερες από 300 εταιρείες και μια ενεργή και αναγνωρισμένη τράπεζα θέσεων εργασίας στους διάφορους τομείς κατάρτισης του κέντρου.

Είναι ένα κέντρο που έχει δεσμευτεί, από την ίδρυσή του, στην προσοχή στη διαφορετικότητα, τη μείωση των κοινωνικών μειονεκτημάτων, την κοινωνική ένταξη, την υγεία και την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την υλοποίηση έργων εφαρμοσμένης καινοτομίας.

CIFP HESPÉRIDES

Το CIFP Hespérides είναι ένα ολοκληρωμένο κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης που προσφέρει εκπαίδευση με στόχο την απόκτηση προσόντων και επαγγελματικών πιστοποιητικών. Παρέχει στους μαθητές εκπαίδευση που τους επιτρέπει να προσαρμοστούν στις εργασιακές αλλαγές που μπορεί να συμβούν κατά τη διάρκεια της ζωής τους, καθώς και εκπαιδεύοντας άτομα που σέβονται τους κανόνες και το περιβάλλον.



[https://
cifphesperides.es/2020/](https://cifphesperides.es/2020/)



30019854@murciaeduca.es

Δημιουργήθηκε το 1953 με την επωνυμία "Almirante Bastarache", το οποίο έχει επικυρώσει την εκτεταμένη εμπειρία του στη διδασκαλία της Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Το Κέντρο βρίσκεται στη γειτονιά Santa Lucía της Cartagena (Μούρθια), με μεγάλη παράδοση στο θαλάσσιο ψάρεμα. Το Κέντρο εξυπηρετεί περίπου 600 φοιτητές Μέσης Επαγγελματικής Κατάρτισης, Προχωρημένης Επαγγελματικής Κατάρτισης και άλλων ειδών Επαγγελματικής Κατάρτισης για απασχόληση που απευθύνεται σε ενεργούς και ανέργους εργαζομένους.

Για την εκτέλεση του έργου του, το Κέντρο διαθέτει μια ομάδα 56 εκπαιδευτικών, οργανωμένη σε 6 επαγγελματικά οικογενειακά τμήματα, επιπλέον του Τμήματος Επιχειρηματικών Σχέσεων και του Τμήματος Επαγγελματικής Ενημέρωσης και Καθοδήγησης.

Η συμμετοχή του κέντρου στο πρόγραμμα Erasmus+ καταδεικνύει μια σταθερή δέσμευση για τη διεθνή επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών μας και μια αποφασιστική δέσμευση για την ποιότητα της κατάρτισης και την προώθηση ευκαιριών απασχόλησης.

Τα έργα συνεργασίας του κέντρου με εταιρείες από τη Γερμανία, τη Γαλλία, την Ιρλανδία, την Ιταλία, τη Μάλτα, τη Νορβηγία, την Πολωνία και την Πορτογαλία προσφέρουν στους φοιτητές του την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν την επαγγελματική τους πρακτική σε ξένες εταιρείες στο πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης ή ως πρόσφατοι απόφοιτοι.

Αυτό το εκπαιδευτικό κέντρο στοχεύει στην προώθηση και διευκόλυνση της εκπαίδευσης των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού, καθώς και στην προώθηση της επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης αυτών των μαθητών μέσω της καινοτομίας στη διδασκαλία.

Ειδικοί φορείς σε καινοτόμες μεθοδολογίες μάθησης

Πρόκειται για φορείς που είναι ειδικοί στη δημιουργία καινοτόμων μεθοδολογιών μάθησης για την εκπαίδευση ατόμων με εμπόδια. Μεταξύ αυτών βρίσκουμε:

REDTREE MAKING PROJECTS COOP. V.

RedTree Making Projects Coop.V. είναι ένας κοινωνικός συνεταιρισμός, που δραστηριοποιείται στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και του σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού.



www.redtree.es



info@redtree.es

Στα σχεδόν 10 χρόνια εμπειρίας της, η οντότητα έχει γίνει σημείο αναφοράς στη δημιουργία καινοτόμων ψηφιακών εκπαιδευτικών διαδικασιών και μεθοδολογιών σε μια μεγάλη ποικιλία εκπαιδευτικών πλαισίων (δευτεροβάθμια, πρωτοβάθμια, ενήλικες κ.λπ.), έχοντας δημιουργήσει συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία, μεθόδους και περιβάλλοντα για την προώθηση της ένταξης, και την εκπαιδευτική επιτυχία των μαθητών με εμπόδια.

Τα έργα και οι τομείς εμπειρογνωμοσύνης της Redtree είναι διατομεακοί, εργάζονται κυρίως σε 4 εκπαιδευτικούς τομείς: σχολική εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων και κατάρτιση νέων μέσω της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. Αυτός ο κοινωνικός συνεταιρισμός έχει αναπτύξει πολύ διαφορετικές λειτουργίες σε αυτούς τους τέσσερις εκπαιδευτικούς τομείς, από το σχεδιασμό εκπαιδευτικών έργων σε ευρωπαϊκό επίπεδο, έως το διδακτικό υλικό και εργαλεία, τον έλεγχο και την παρακολούθηση της ποιότητας των έργων, συμβουλευτικές και συμβουλευτικές λειτουργίες κ.λπ. τα δικά μας έργα Erasmus Plus.

Μέσω αυτών των έργων και υλικών, το RedTree επιδιώκει να καταπολεμήσει τις διακρίσεις και την κοινωνική ανισότητα, προωθώντας την απασχολησιμότητα και την ένταξη των φοιτητών με οικονομικά και κοινωνικά εμπόδια.

Η ομάδα του RedTree πιστεύει ότι η εκπαίδευση πρέπει να παρέχει νέες προοπτικές και να αναπτύσσει δεξιότητες κριτικής και φροντίδας ανάλυσης για την απόκτηση νέων προσόντων, αύξηση του επιπέδου ικανότητας και απασχολησιμότητας, κοινωνικής ένταξης, ενεργού συμμετοχής στα κοινά και προσωπικής ανάπτυξης.



ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Barron, P., Baum, T., & Conway, F. (2007). Μάθηση, διαβίωση και εργασία: Εμπειρίες διεθνών μεταπτυχιακών φοιτητών σε σκωτσέζικο πανεπιστήμιο. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 14, 85–101. <https://doi.org/10.1375/jhtm.14.2.85>

Dolga, L., Filipescu, H., Popescu-Mitroi, M. M., & Mazilescu, C. A. (2015). Erasmus Mobility Impact στην Επαγγελματική Κατάρτιση και Προσωπική Ανάπτυξη των Δικαιούχων Φοιτητών. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1006–1013. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.235>

Engel, C. (2010). Ο αντίκτυπος της κινητικότητας του Erasmus στην επαγγελματική σταδιοδρομία: Εμπειρικά αποτελέσματα διεθνών μελετών για την κινητικότητα προσωρινών φοιτητών και διδακτικού προσωπικού. *Belgeo*, 4, 351–363. <https://doi.org/10.4000/belgeo.6399>

Ενημερωτικό Φύλλο Προγράμματος Erasmus+. (v.δ.). <https://Www.erasmusplus.is/>.
https://www.erasmusplus.is/media/et_2020/Erasmus-Programme-Briefing-Sheet-2020.pdf

Greenhaus, J. H., Callanan, G. A., & Godshalk, V. M. (2018). Διαχείριση Καριέρας για τη Ζωή. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315205991>

Lesjak, M., Juvan, E., Ineson, E. M., Yap, M. H. T., & Axelsson, E. P. (2015). Κίνητρα φοιτητών Erasmus: Γιατί και πού να πάτε; *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*, 70(5), 845–865. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9871-0>

Maiworm, F. (2001). ERASMUS: Συνέχεια και αλλαγή στη δεκαετία του 1990. *European Journal of Education*, 36(4), 459–472. <http://www.jstor.org/stable/1503696>

Mol, V. (2013). Η κινητικότητα των φοιτητών ERASMUS και η ανακάλυψη νέων ευρωπαϊκών οριζόντων (σελ. 163–174).

(2017). Χαρτογράφηση κινητικότητας - μονοπάτια, θεσμοί και δομικές επιπτώσεις της κινητικότητας των νέων: Έκθεση Περιγραφικής Ανάλυσης. Στο SSOAR. Επιφανές Εθνικό Κολλέγιο Ιατρών και Πτυχιούχων Πολιτικών Επιστημών και Κοινωνιολογίας. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/56954>

ΟΟΣΑ. (2022). Εκπαίδευση με μια ματιά 2022. Η εκπαίδευση με μια ματιά. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

Orregaard, B. (2016). Θέματα Κινητικότητας. Σειρά βιβλίων για τις εξελίξεις στη σειρά βιβλίων πολυμέσων και διαδραστικών τεχνολογιών. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-8838-4.ch011>

Παπατσιμπά, Β. (2006). Να γίνει η τριτοβάθμια εκπαίδευση πιο ευρωπαϊκή μέσω της κινητικότητας των φοιτητών; Επανεξέταση των πρωτοβουλιών της ΕΕ στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολόνια. *Συγκριτική Εκπαίδευση*, 42(1), 93–111. <https://doi.org/10.1080/03050060500515785>

Rodriguez, C., Bustillo, R., & Mariel, P. (2011). Οι καθοριστικοί παράγοντες της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών: Μια εμπειρική μελέτη για το πρόγραμμα Erasmus. *Ανώτατη Εκπαίδευση*, 62, 413–430. <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9396-5> Rodrigues, M. (n.d.). Πληρώνει η κινητικότητα των φοιτητών κατά την τριτοβάθμια εκπαίδευση; Στοιχεία από 16 ευρωπαϊκές χώρες. <https://doi.org/10.2788/95642>

Urry, J. (2007). Διεθνής κινητικότητα φοιτητών: Μοτίβα και τάσεις. https://nccastaff.bournemouth.ac.uk/hncharif/MathsCGs/Desktop/PGCertificate/Assignment%20-%2002/International_student_mobility_abridged.pdf

Βασιλόπουλος, Α., Καραχοντζίτη, Ε., Νικολάου, Γ., & Καμαριανός, Ι. (2021). Επιπτώσεις της κινητικότητας των φοιτητών: Η περίπτωση των φοιτητών Erasmus στο Πανεπιστήμιο Πατρών (περιοδικό διεθνοποίησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης - πολιτική και πρακτική). 38–53. <https://doi.org/10.36197/INT.2-2021.03>

Ανδριανοπούλου, Α. (2019). Η επίδραση του Erasmus στην επαγγελματική ζωή των Ελλήνων φοιτητών [Διατριβή]. https://dione.lib.unipi.gr/xmlui/bitstream/handle/unipi/13463/Andrianopoulou_OEK1903.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ



Luis Gómez Estrada – Ikasia Technologies SL

Ο Luis Gómez Estrada, γεννημένος στη Βαλένθια το 1980, αποφοίτησε από το Βιομηχανικό Σχέδιο από το Πολυτεχνείο της Βαλένθια, με εμπειρία στον τομέα της έρευνας στο Ινστιτούτο Εμβιομηχανικής της Βαλένθια (UPV). Σήμερα είναι Διευθύνων Σύμβουλος της Ikasia Technologies και έχει εμπειρία ως επικεφαλής του τμήματος 3D σε εταιρεία παροχής υπηρεσιών μηχανικού. Διαθέτει μεγάλη εμπειρία στη διαχείριση και συντονισμό ευρωπαϊκών και διεθνών έργων.



Jose Luis Gomez Ribelles – Ikasia Technologies SL

Ο José Luis Gómez Ribelles είναι καθηγητής στο Πολυτεχνείο της Βαλένθια, αναπτύσσοντας το ερευνητικό του έργο στο Κέντρο Βιοϋλικών και Μηχανικής Ιστών, CBIT, του εν λόγω πανεπιστημίου. Αυτή τη στιγμή είναι ο κύριος ερευνητής μιας από τις ερευνητικές μονάδες CIBER-BBN του Ινστιτούτου Υγείας Carlos III. Η τρέχουσα ερευνητική του γραμμή επικεντρώνεται στην ανάπτυξη βιοϋλικών για τη μηχανική ιστών και την αναγεννητική ιατρική.



Laura Gómez Estrada – Ikasia Technologies SL

Πτυχιούχος τεχνικός επαγγελματικής κατάρτισης, η Laura εντάχθηκε στην Ikasia το 2018 ως μέλος της ομάδας ανάπτυξης επιστημονικού και εκπαιδευτικού έργου. Έχοντας επιδείξει οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες, έκτοτε είναι υπεύθυνος για έργα που συντονίζει το Ikasia που περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Erasmus + στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης. Η Λάουρα είναι ένας ανέμελος και εργατικός άνθρωπος. Οι ποικίλες επαγγελματικές του σταδιοδρομίες τον οδήγησαν να αναπτύξει ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, από οργανωτικές έως διαπροσωπικές, τις οποίες εφαρμόζει στην καθημερινή του επαγγελματική ζωή.



Luis Amaro Ribeiro Martins - Ikasia Technologies SL

Ο Λουίς Μαρτίνς είναι διδάκτωρ από το Πολυτεχνείο της Βαλένθια. Μετά την αποφοίτησή του στην εφαρμοσμένη βιολογία από το Πανεπιστήμιο του Minho, ολοκλήρωσε το μεταπτυχιακό του στη Βιοφυσική και τα Βιονανοσυστήματα στο ίδιο πανεπιστήμιο. Επιπλέον, έχει προχωρημένες δεξιότητες διδασκαλίας και αγγλικών από το Πανεπιστήμιο του Cambridge και δεξιότητες στον σχεδιασμό με τη βοήθεια υπολογιστή, την τρισδιάστατη εκτύπωση και τον βασικό προγραμματισμό. Ο Luis έχει εμπειρία ως δάσκαλος, καθοδηγώντας μαθητές σε εργαστηριακές πρακτικές.



Raquel Navarro Cerveró - Redtree Making Projects

Η Raquel Navarro Cerveró είναι κοινωνική λειτουργός, πράκτορας ισότητας και Master στην Πρόληψη Επαγγελματικού Κινδύνου και εργάζεται με το συνειρμικό κίνημα της Βαλένθια για περισσότερα από 15 χρόνια. Καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής και συνεταιριστικής της σταδιοδρομίας, η Raquel είχε ευθύνες που της επέτρεψαν να αναπτύξει εκτεταμένη εμπειρία ως Κοινωνική Λειτουργός και Τεχνικός Έργων, δημιουργώντας και διαχειρίζοντας έργα συνεταιρισμού και κοινωνικής οικονομίας για την προώθηση της ισότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης.



Jivago Nunes - Somatica, Υλικά & Λύσεις

Ο Jivago Nunes είναι κάτοχος πτυχίου Οπτοηλεκτρονικής και Λέιζερ, μεταπτυχιακού τίτλου στη Μηχανική Υλικών και εργάστηκε ως επιστημονικός ερευνητής για 5 χρόνια. Μετά από αυτό, είναι ο CTO της εταιρείας Somatica, Materials and Solutions, Lda τα τελευταία 10 χρόνια και ως επιχειρηματίας έχει δημιουργήσει 5 εταιρείες τα τελευταία 7 χρόνια.



Carlo Zoli - Smallcodes

Ηλεκτρονικός μηχανικός; Διευθύνων Σύμβουλος και ιδρυτής της Smallcodes Ltd ως εταιρείας κοινωνικής τεχνολογίας που επικεντρώνεται στην εκπαίδευση και τις γλωσσικές τεχνολογίες, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις μειονοτικές γλώσσες και πολιτισμούς, τις σπουδές διαλεκτολογίας και την ιστορική γλωσσολογία.



Silvia Randaccio - Smallcodes

Η Silvia Randaccio είναι κάτοχος πτυχίου στις ευρωπαϊκές και μη ευρωπαϊκές γλώσσες, με πτυχιακή εργασία στην υπολογιστική γλωσσολογία για την αραβική γλώσσα. Αυτή τη στιγμή συμμετέχει σε πολλά έργα που αφορούν την ανάπτυξη γλωσσικού λογισμικού, διδακτικού υλικού, πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης και ψηφιακών αρχείων, για μειονοτικές γλώσσες αλλά και για άλλους τομείς προϊόντων. Ασχολείται επίσης με το digital marketing, το SEO και τα web graphics.

Έχει επίσης συνεργαστεί εξωτερικά ως σύμβουλος, καθηγήτρια και συνεργάτης έργου για διάφορους φορείς, γεγονός που της επέτρεψε να μάθει για νέες πραγματικότητες και τομείς εργασίας.



Luca Pietra - Smallcodes

Μηχανικός και νέο μέλος της SMALLCODES. Αυτή τη στιγμή είναι αφοσιωμένος στην εμβάθυνση των γνώσεών του σε διάφορες γλώσσες προγραμματισμού και στην υποστήριξη ανώτερων προγραμματιστών στην εφαρμογή λογισμικού για την πληροφορική στον τομέα της υγείας.



Miltiadis Liamis - Ergastiriako Kentro Kastorias

Καθηγητής Μηχανολόγων Μηχανικών με Μεταπτυχιακό στις Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία.



Panagiotis Karampelas - 1st Epalgematiko Lykeio Kato Achaïas

Εργάζεται ως δάσκαλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ειδίκευση στην πληροφορική και στον σχεδιασμό κυκλωμάτων υλοποίησης, καθώς και στη σχεδίαση και ανάπτυξη αλγοριθμικών δομών. Σήμερα είναι διευθυντής του εκπαιδευτικού κέντρου. Έχει 2 μεταπτυχιακά, Ecomomics in Education και In School Management. Επιπλέον, διαχειρίζεται και διοργανώνει έργα Erasmus Plus (KA1-KA2) και E-Twinning.



Dimitrios Fligos- 1st Epalgematiko Lykeio Kato Achaïas

Ο Δημήτριος Φλίγκος σπούδασε Πληροφορική στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Ξεκίνησε τη διδακτική του σταδιοδρομία στο 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Κάτω Αχαΐας το 2002. Διδάσκει πληροφορική και τεχνολογία. Από το 2002 έχει συμμετάσχει σε πολλά εθνικά και κοινοτικά έργα. Είναι υπεύθυνος για την οργάνωση της κινητικότητας των μαθητών και των εκπαιδευτικών, καθώς και για την τεκμηρίωση του έργου. Έχει εργαστεί σκληρά για να ενσωματώσει το σύστημα ECVET στην κινητικότητα. Είναι επίσης υπεύθυνος για την οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για αλλοδαπούς φοιτητές στην περιοχή. Διαδραματίζει βασικό ρόλο στην εφαρμογή του χάρτη κινητικότητας για τη διασφάλιση υψηλού επιπέδου ποιότητας στο σχεδιασμό και την εκτέλεση έργων.



Παρεκκλήσι Juan Tormos - Γυμνάσιο Enrique Tierno Galvan

Καθηγητής Επαγγελματικής Κατάρτισης με ειδίκευση στις Ηλεκτροτεχνικές Εγκαταστάσεις από το 1991. Έχει γλωσσική κατάρτιση στις ξένες γλώσσες. Έχει συμμετάσχει ως συντονιστής σε τρία διακρατικά έργα, καθώς και σε εθνικά προγράμματα καινοτομίας, γλωσσομάθειας στο Πανεπιστήμιο του Παρισιού, στην προώθηση του εμπλουτισμού των προγραμμάτων σπουδών και στη φροντίδα των φοιτητών. Κατείχε τη θέση του αναπληρωτή διευθυντή του ΙΕΣ, του Προϊσταμένου Τμήματος, του συντονιστή/καθηγητή FCT και του μέλους αρκετών Σχολικών Συμβουλίων.



Maria Georgiou - Ergastiriako Kentro Kastorias

Πτυχιούχος Εφαρμοσμένης Επιστήμης Υπολογιστών από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας στη Θεσσαλονίκη. Ειδικεύτηκε στην Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών: επίλυση προβλημάτων με χρήση Η/Υ, ανάπτυξη λογισμικού βάσεων δεδομένων, διαδικτυακές εφαρμογές κλπ. Είναι επίσης κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στις Γραφικές Τέχνες – Πολυμέσα. Εργάζεται ως καθηγήτρια πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με εμπειρία στην επαγγελματική κατάρτιση. Ως Διευθύντρια του Εργαστηριακού Κέντρου, οργανώνει και υλοποιεί έργα Erasmus+.



Jose Juan Seijo Solaz - Γυμνάσιο Enrique Tierno Galvan

Βιομηχανικός Μηχανικός. Καθηγητής επαγγελματικής κατάρτισης στον ηλεκτρολογικό τομέα. Παθιασμένος με τον αθλητισμό και τη φύση, είμαι επίσης παθιασμένος με τις νέες τεχνολογίες.

