



CURSO DIGITAL PERSONALIZADO DE FORMACIÓN LABORAL EN UN CENTRO TECNOLÓGICO

PROYECTO ERASMUS PLUS "VET STUDENTS INTO TECHNOLOGY COMPANIES"

2019-ES01-KA202-064569

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Este dossier es resultado del proyecto:

**VET STUDENTS INTO TECHNOLOGY COMPANIES:
A VET students mobility network in the technological sector through a
virtual environment with specific materials for critical thinking**

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Todas las imágenes utilizadas están libres de derechos.

Sujeto a la licencia de creative commons: este documento está sujeto a una licencia que permite a otros descargarlo y compartirlo con otros siempre que reconozcan a los autores, pero no pueden cambiarlos de ninguna manera ni utilizarlos comercialmente.



EL CURSO

Este curso, dirigido a alumnos de FP, especialmente en riesgo de exclusión, genera un aprendizaje personalizado en base a los conocimientos previos del alumno y las características de la empresa tecnológica en la que realizarán sus prácticas.

El objetivo principal del curso es que los estudiantes de FP adquieran las habilidades y competencias necesarias para participar en proyectos de innovación de vanguardia en una empresa tecnológica, así como encajar en equipos multidisciplinares. Todo ello a través del desarrollo de un pensamiento crítico y habilidades que promuevan su inclusión social y laboral.

El objetivo de este curso no es tanto aportar nuevos conocimientos como desarrollar habilidades específicas para el trabajo innovador. El curso tiene como objetivo permitir al alumno afrontar problemas o tareas desconocidas hasta ese momento. Las habilidades de pensamiento crítico que se abordarán son la autoformación, evaluar su propia forma de razonar, establecer objetivos, plantear preguntas relevantes, plantear hipótesis, búsqueda de información, integridad intelectual, comunicación oral y escrita, trabajo en equipos multidisciplinares.

METODOLOGÍA

**¿QUÉ
METODOLOGÍA USA
ESTE CURSO?**

Una metodología innovadora basada en el microaprendizaje

¿QUÉ ES?

Una metodología basada en la resolución de ejercicios relativamente pequeños

**¿CUÁL ES EL
OBJETIVO?**

Que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para trabajar en una empresa de tecnología.

¿CÓMO SE LOGRA?

A través de situaciones que induzcan a los estudiantes a reflexionar, evaluar su propio pensamiento, buscar información y tomar decisiones.

¿CUÁL ES LA CLAVE?

**EL PENSAMIENTO
CRÍTICO**

PERSONALIZACIÓN

El curso comienza con una prueba inicial que permite al tutor personalizar su itinerario para cada estudiante. La selección de los contenidos del curso para cada uno de los estudiantes se basa en una autoevaluación que permite la selección de ejercicios relacionados con el segundo bloque de contenido, ya que los ejercicios del primer bloque de contenido son comunes a todos los estudiantes, mientras que los del tercer bloque dependen de la empresa tecnológica en la que realizarán las prácticas.

A lo largo de esta breve prueba inicial, los estudiantes pueden encontrar preguntas como:

Si un plástico es rígido a temperatura ambiente...

- a) ... Es cierto que es cristalino.
- b) ... Tiene una temperatura de transición vítrea superior a la temperatura ambiente.
- c) ... Se puede deformar más del 1%.
- d) ... Es seguro que es semicristalino.

¿Cuándo debe dispararse un relé diferencial y asegurar la apertura del circuito?

- a) Cuando se produzca un cortocircuito de intensidad superior al permitido por el relé.
- b) Cuando se produce una sobre corriente moderada.
- c) Cuando la corriente derivada a tierra alcance un valor mayor que la sensibilidad del relé.
- d) Cuando la corriente de falla sea inferior a la mitad de la sensibilidad del relé.

Una de las siguientes 4 características es aplicable a la función $f(x) = \log(x + 2)$?

- a) Es una línea recta.
- b) No alcanza un valor superior a 2 hasta $x > 1000$.
- c) La función disminuye cuanto más aumenta x .
- d) Nunca tiene el valor $f(x) = 0$.

CONTENIDOS



Introducción



Motivación. Objetivos. Contenidos



Metodología: microaprendizaje



Competencias



Contenidos y micro-píldoras



CONTENIDOS Y MICRO-PÍLDORAS

Este curso está dividido en tres bloques de contenido:

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Pretendemos dar otro punto de vista sobre cómo abordar los problemas en la empresa a través del pensamiento crítico, pues a lo largo del trabajo en las empresas de tecnología, el alumno/a se encontrará continuamente con nuevas situaciones y problemas que requieren una solución. Para cada unidad se han concretado las competencias que debe tener el alumno/a para acceder al sector tecnológico, construyendo una serie de competencias transversales fundamentales para motivar, desarrollar la autoconfianza y la inclusión de los usuarios, así como fomentar el pensamiento crítico para trabajar en el campo científico.

CONTENIDOS CIENTÍFICO-TÉCNICOS

Los contenidos han sido elaborados a través de la recopilación de materiales generados por los profesores/as participantes y expertos o colaboradores que promueven el desarrollo de determinadas habilidades en los estudiantes de FP. Agrupa un amplio espectro de conocimientos que permiten, en base a sus conocimientos iniciales, sus necesidades y objetivos, lograr la selección de las Unidades Docentes más adecuadas configurando un itinerario específico. Pretendemos que los alumnos/as ejerciten cómo abordar los problemas técnicos que puedan surgir en el trabajo en una empresa de tecnología. Buscamos poder crecer profesionalmente e incrementar nuestros conocimientos y capacidades a lo largo de la vida.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Consiste en ejercicios propuestos directamente por las empresas en las que los alumnos van a realizar las prácticas.

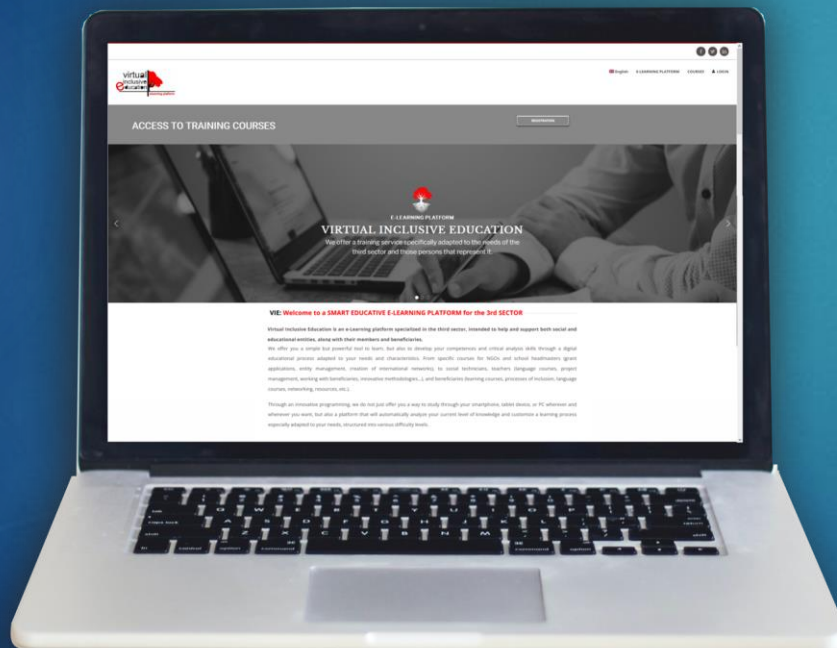
Se pretende facilitar, en cierta medida, el primer contacto del alumno con la empresa.

ACCESO AL CURSO

Este curso es completamente gratuito y de libre acceso.

Se implementa en la plataforma de e-learning "EDUCACIÓN VIRTUAL INCLUSIVA", una plataforma de e-learning especializada en el tercer sector, destinada a ayudar y apoyar tanto a las entidades sociales como educativas, junto con sus miembros y beneficiarios.

Asimismo, el curso es accesible a través del software educativo digital "ON YOUR SIDE", uno de los productos intelectuales desarrollados en el marco del proyecto Erasmus Plus "VET STUDENTS INTO TECHNOLOGY EMANIES".



ACCESO AL CURSO EN INGLÉS

<https://www.virtualinclusiveeducation.com/entrance-vet-ik1/>

ACCESO AL CURSO EN CASTELLANO

<https://www.virtualinclusiveeducation.com/es/entrada-vet-ik1/>



The image shows the cover of a digital course brochure. At the top left is the European Union flag with the text 'Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union'. At the top right is the Spanish flag. The main image is a person working on a laptop. The title 'CURSO DIGITAL PERSONALIZADO' is prominently displayed in the center. Below the title, it says 'PARA LA CAPACITACIÓN LABORAL EN UN CENTRO TECNOLÓGICO'. At the bottom, there is a row of logos for various partners: IKASIA, CFP HESPERIDES, CFP TECNICO, smalicodes, E.P.A. K. AXAIAS, SOMATICA, and Universidad de Michoacán.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CURSO DIGITAL PERSONALIZADO

PARA LA CAPACITACIÓN LABORAL EN UN CENTRO TECNOLÓGICO

IKASIA CFP HESPERIDES CFP TECNICO smalicodes E.P.A. K. AXAIAS SOMATICA Universidad de Michoacán

PARA MÁS INFORMACIÓN



<http://www.criticalthinking4vet.eu/EP2019/>



<https://www.instagram.com/ikasia.tech/?hl=es>



<https://www.facebook.com/Ikasia.Technologies.SL/>



<https://twitter.com/ikasiat?lang=es>

AUTORES:

Luis Gómez Estrada – Ikasia Technologies SL (Spain)
José Luis Gómez Ribelles – Ikasia Technologies SL (Spain)
Laura Gómez Estrada – Ikasia Technologies SL (Spain)
Concha Solano Martínez - Ikasia Technologies SL (Spain)

Luca Pietra – Smallcodes SRL (Italy)
Silvia Randaccio – Smallcodes SRL (Italy)
Carlo Zoli– Smallcodes SRL (Italy)

Antonio Soriano Martínez – CIFP Politécnico (Spain)

Panagiotis Karampelas – 1st Epalgematiko Lykeio Kato Achaia (Greece)
Panagiotis Chatzipapas - 1st Epalgematiko Lykeio Kato Achaia (Greece)

António Mário Almeida – Universidade do Minho (Portugal)

Jivago Serrano Nunes – Somatica, Materials & Solutions (Portugal)

Julia María Martínez Ardil – CIFP Hespérides (Spain)
Antonio Arroyo Jerez – CIFP Hespérides (Spain)



CIPF
POLITÉCNICO
cartagena



Ε.Π.Α.Λ.
Κ. ΑΧΑΪΑΣ



SOMATICA
MATERIALS & SOLUTIONS

